

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	4
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	ČESKÝ JAZYK	20
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	34
5.3	MATEMATIKA	44
5.4	INFORMATIKA	60
5.5	PŘÍRODOVĚDA	66
5.6	VLASTIVĚDA	74
5.7	ČLOVĚK A SVĚT	84
5.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	96
5.9	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	105
5.10	TĚLESNÁ VÝCHOVA	117
5.11	PRACOVNÍ ČINNOSTI	128
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	137
6.1	Způsoby hodnocení	137

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most

ADRESA ŠKOLY: Husova 163, Louka u Litvínova, 43533

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslava Fidlerová

KONTAKT: e-mail: zslouka@centrum.cz, web: www.zslouka.cz

IČ: 72743158

RED-IZO: 600083799

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Louka u Litvínova

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sokolovská 127, 43533 Louka u Litvínova

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 10. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslava Fidlerová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Naděje

obec/město: Podpora od Obce Louka u Litvínova. Společné aktivity, pořádání akcí, finanční podpora...

školská rada: Kontrola, spolupráce, organizace akcí pro rodiče a děti, žáky školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, ples, sezónní besídky.

Výjezdy žáků zaměřené na tmelení kolektivu a rozvíjení sociálního citění

Vánoční setkání dětí a dospělých

Celoškolní projektové dny

Účast na sportovních akcích pro děti

Noc v ZŠ i MŠ se strašidelnou školou a putováním za světýlkem

Besedy s MĚP i PČR v rámci prevence patologických jevů

Výlety pro rodiče s dětmi v rámci Obce Louka u Litvínova

Ozdravné pobyty

Divadelní a kouzelnická vystoupení

Tradiční akce

Ples školy

Akce pro budoucí prvňáčky

Zahradní slavnost na ukončení školního roku

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Plavecký výcvik, ozdravné pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování

časové dotace diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů reflektuje potřeby žáků spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště spolupracuje se sociálními partnery v regionu spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje působení asistenta pedagoga zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním** uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním zajišťuje individuální nebo skupinovou péči zajišťuje menší počet žáků ve třídě zajišťuje možnost doučování zajišťuje pomoc asistenta pedagoga zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (popsat formu spolupráce například: *Jeden den v týdnu působí na škole psycholog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli ...*).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. 2
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného

poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného

a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Varianty opatření dle stupňů podpory

Stupeň 1

Žák potřebuje jen drobné úpravy v časové a místní organizaci výuky tak, aby byl schopný samostatně zvládnout organizaci výuky (např. označení místa v šatně, vytvoření prostoru pro pomůcky ve třídě).

Stupeň 2

Žák vyžaduje výraznější úpravy v časové a místní organizaci výuky tak, aby byl schopný samostatně zvládnout organizaci výuky (např. přichází dříve či později do školy, aby se v šatně vyhnul hluku a chaosu, ale nenarušuje to včasný příchod do první vyučovací hodiny; na TV se převléká v šatně s ostatními na předem upraveném místě). Po provedení těchto úprav je samostatný.

Stupeň 3

Žák potřebuje výrazné úpravy v časové a místní organizaci výuky (např. do školy přichází později, aby se v šatně vyhnul hluku a chaosu, což narušuje jeho včasný příchod do první vyučovací hodiny; na TV se převléká v kabinetu mimo kolektiv třídy, na oběd odchází dříve z poslední vyučovací hodiny, jedná-li se o dítě v MŠ, stravuje se dříve, aby se vyhnulo hluku a chaosu, který je spojen s přítomností více dětí, resp. žáků). Za těchto podmínek k samostatnému zvládnání organizační stránky vzdělávacího procesu potřebuje mírný dohled pedagoga.

Stupeň 4

Závažnost deficitu snižuje funkční schopnosti žáka do takové míry, že mu brání účastnit se vzdělávacího procesu a přes úpravy časové i místní organizace výuky je dosaženo jen částečného řešení problému. Žák není ani přes stanovená opatření zcela samostatný a vyžaduje dohled a občasnou dopomoc. Na řešení problémových situací se podílí pracovníci školského poradenského zařízení. Za těchto podmínek žák zvládne organizační stránku vzdělávacího procesu natolik, že se zúčastní větší části vzdělávání.

Stupeň 5

Závažnost deficitu brání žákovi účastnit se vzdělávacího procesu a přes úpravy časové i místní organizace výuky jsou problémy žáka eliminovány jen částečně. Žák není ani přes stanovená opatření samostatný a vyžaduje stálý dohled a stálou dopomoc. Na řešení sepodílí pracovníci školského poradenského zařízení. Pokud žákovi nepomůže k organizačnímu zvládnutí vzdělávacího procesu stálý dohled a dopomoc pedagoga, je třeba ve větší míře přistoupit na individuální práci.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu,*

nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní.
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče *Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být*

v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence

- výchovný poradce

- třídní učitelé

- školní psycholog

- školních speciální pedagog

Škola také využívá asistenta pedagoga a osobního asistenta.

Odkaz na minimální výstupy na [www](#).

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících

zajišťuje učebnice

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	8+1	6+1	7+1	6+1	6+1	33+5					
	ANGLICKÝ JAZYK		0+2	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA				0+1	1	1+1					
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA				1+1	1+1	2+2					
	VLASTIVĚDA				2	2	4					
	ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2			6					
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5					
	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1+1	1+1	1	1	5+2					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
9	7	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. - 9 hodin týdně, ve 2. - 7hodin týdně, 3. r - 8 hodin týdně, ve 4. a 5. r. - 7 hodin týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK
	<p>rozdvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchovy, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, k porozumění textu a k práci s textem, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (práce se slovníky, encyklopediemi,

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK
kompetence žáků	odbornou literaturou, internetem), vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, umožňuje žákům zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, učí je prezentovat své myšlenky a názory – přijmout názor druhého, obhájit svůj.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí žákům různá řešení problémů, vede je k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů, hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, motivuje žáky k respektování jeho pokynů.
	Kompetence občanské: Učitel využívá literatury naučné i vědecké kvytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, nabízí prostor pro komunikaci ve vyhraněných situacích.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
Způsob hodnocení žáků	Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.
	Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK
	<p>zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

ČESKÝ JAZYK	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se jmény spolužáků a příprava na čtení		vyslovuje pečlivě a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost
Hláskový sklad a rozklad, izolace první hlásky sluchem		artikuluje správně a srozumitelně
Rozvoj slovní zásoby		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy, respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru
		zúčastní se dramatizace
Krátké a dlouhé samohlásky		vysloví a rozezná délku samohlásek
Uvolňovací cviky, posilování jemné motoriky		pracuje s uvolněnou paží, dodržuje správné hygienické návyky při psaní
Psaní jmen hůlkovým písmem, zápis písmen		identifikuje a správně napíše písmena
Postupný nácvik všech písmen tiskací abecedy		napíše písmena na linku
Hláskový sklad, rozklad		identifikuje a správně napíše písmena, pečlivě vyslovuje a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost
Čtení krátkých slov a vět		rozliší slova a věty, vytvoří zdvořilostní fráze
Sluchové rozlišování délky samohlásky		spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti
Uvolňovací cviky, čtení a zápis slov tiskacím písmem		spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti
Krátké diktáty písmen nebo krátkých slov		napíše písmena na linku
Slova s di, ti, ni - dy, ty, ny		vyslovuje pečlivě a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost
Čtení s porozuměním		spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti
PL orientace v sešitě, učebnici		napíše jednotlivé části písmen
Přechod od uvolňovacích cviků k prvkům písmen		napíše jednotlivé části písmen
Orientace v liniatuře		napíše písmena a číslice na linku
Sklad, rozklad slov		artikuluje správně a srozumitelně, identifikuje a správně napíše písmena
Zdokonalování čtenářských dovedností a mluvené řeči		vyjádří svými slovy krátkou zprávu

ČESKÝ JAZYK	1. ročník	
Vyprávění obsahu čteného, domýšlení příběhů		seznámi se s dětskými časopisy a knihami, porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Opakování a docvičování slov s di, ti ni- dy,ty,ny		artikuluje správně a srozumitelně
Výstava "Vánoční tradice"		navštíví kulturní akci
Přechod ke čtení malými tiskacími písmeny		plynule přečte jednoduchý text pro děti
Nácvik a rozvoj psaní abecedy podle písanek		napiše jednotlivé části písmen
Zdokonalování čtení, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby		porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Důkladné docvičení di, ti, ni - dy, ty, ny		artikuluje správně a srozumitelně
Upevňování grafomotorických schopností		pracuje s uvolněnou paží, dodržuje správné hygienické návyky při psaní
Zkvalitňování čtení		přečte plynule jednoduchý text pro děti
Čtení s porozuměním, kontrola porozumění		porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Čtení pohádek		seznámi se s dětskými časopisy a knihami, porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Nácvik tichého čtení		přečte plynule jednoduchý text pro děti, porozumí čtenému textu
Opakování malé a velké abecedy		použije velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen
Hlasité čtení se správnou intonací		čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla
C		napiše písmena a číslice na linku, napiše, opiše, přepíše krátké věty
Vyprávění, dokončení příběhu		porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Práce s dětským časopisem		zorientuje se v textu pro děti
Výstava "Velikonoční tradice"		navštíví kulturní akci
Rozvíjení písemného projevu podle písanek		napiše písmena a číslice na linku, napiše, opiše, přepíše krátké věty
Čtení psacího textu		porozumí přečtenému textu
Hlasité i tiché čtení - kontrola porozumění		porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Orientace v textu		zorientuje se v textu pro děti
Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a na začátku věty		použije velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, napiše, opiše, přepíše krátké věty
Opakování a procvičování učiva		napiše, opiše, přepíše krátké věty
Hlasité i tiché čtení		porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje
Dramatizace textu, pohádky, ...		zúčastní se dramatizace
Recitace		čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla

ČESKÝ JAZYK	1. ročník	
Vyprávění		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy
		rozliší slova a věty
		artikuluje správně a srozumitelně, spojuje písmena do slov
		seznámi se s dětskými časopisy a knihami, zúčastní se dramatizace

ČESKÝ JAZYK	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	slovo, slabika	Rozdělí slova v textu pomocí slabik
	začátek věty, vlastní jména	Rozliší jména obecná a vlastní Použije dle pravidel velká písmena
	věta, souvětí vyjádření ústní/písemné	Použije větu v písemném i mluveném projevu
	u lékaře, v obchodě, v divadle, ve škole...	Dodrží základní komunikační pravidla společenského chování
	vyprávění podle obrázkové osnovy	Vymyslí krátký příběh
	sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak	Dodrží hygienické návyky psaní
	rozestupu písmen ve slovech, spojování	Spojí písmena do slabik a slov
	vyhledá informace z textu	plynule čte s porozuměním
	tvary písmen, mezery mezi slovy	Napíše text čitelně
	formulace otázky	Na poslech reaguje vhodně položenou otázkou
	třídění informací	Zaznamená podstatné informace z poslechu
	věta rozkazovací, oznamovací, tázací, přací, znaménko za větou	Rozliší věty podle postoje mluvčího
	zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu	plynule čte s porozuměním
	charakterizuje hlavního hrdinu	plynule čte s porozuměním

ČESKÝ JAZYK	2. ročník	
slovní význam - sl. nadřazená/podřazená, opozita/homonyma		Porovná významy slov
analýza, syntéza textu, čtení s porozuměním		Přepíše, opíše a zkontroluje jednoduchý text
nadpis, odstavec, kapitola		Zorientuje se v textu pro děti
čte s předvídáním		plynule čte s porozuměním
porovná svůj život s životem hlavního hrdiny		plynule čte s porozuměním
samohlásky, souhlásky, dvojhásky		Zorientuje se v rozdělení hlásek
forma adresy, dopisu, přání		Napíše adresu, přání, krátký dopis
umístění samohlásky ve slově		Odůvodní a doplní ú nebo ů
slabikotvorné souhlásky r, l		Vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti
recitátor, intonace, rým, verš, báseň		Zarecituje báseň
klade otázky k textu		plynule čte s porozuměním
souhlásky tvrdé/měkké		Vhodně doplní y/ý, i/í po měkkých a tvrdých souhláskách
čtení hlasité/tiché, kontrolní otázky		Přečte plynule text a rozumí přečtenému textu
umísťování diakritických znamének		Použije vhodná diakritická znaménka
obsah, hlavní/vedlejší postavy/vlastnosti		Pozná a přečte dětské časopisy a knihy
dokončí příběh		plynule čte s porozuměním
souhlásky tvrdé/měkké – procvičení		Vhodně doplní y/ý, i/í po měkkých a tvrdých souhláskách
lidové rčení, pranostika		Pozná a doplní lidová rčení a pranostiky
souhlásky znělé/neznělé		Vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti
slovní přízvuk, přirozená intonace		Převypráví příběh, pohádku, povídku
vyhledá klíčová slova v textu		plynule čte s porozuměním
porovnává a usuzuje informace z textu		plynule čte s porozuměním
souhlásky znělé/neznělé slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dokončení		Napíše a vysloví skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
děj, posloupnost děje		Domyslí krátký příběh
říkanka, říkadlo, rozpočítadlo		Odříká rozpočítadla, říkanky
podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		Nalezne některé druhy slov
porovná fantazijní prostředí knihy s reálným životem		plynule čte s porozuměním
recitátor, intonace, rým, verš, báseň		Zarecituje báseň
mluvený projev		Užije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných

ČESKÝ JAZYK	2. ročník	
		jmen a sloves
věta, souvětí, doplňující otázky, spojky		Vytvoří větu jednoduchou a rozvine ji v souvětí
autor, herec, divadlo, film		Zúčastní se dramatisace pohádky, povídky

ČESKÝ JAZYK	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	věta slovo slabika, hláska písmeno	rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno
	samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l	rozliší zvukovou a grafickou podobu slova
	abeceda	seřadí slova podle abecedy
	měkké souhlásky ve slovech	odůvodní psaní i/í po měkkých souhláskách
	tvrdé souhlásky ve slovech	odůvodní psaní y/ý po tvrdých souhláskách
	slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	napíše a vysloví skupiny dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě
	párové souhlásky	odůvodní a doplní správně souhlásky uvnitř a na konci slov
	vyprávění	Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky
	literární texty	plynule čte s porozuměním
	báseň	recituje z paměti
	opis, přepis, diktát, slohové cvičení	kontroluje vlastní písemný projev
	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	rozliší věty podle postoje mluvčího
	správné sezení, sklon sešitu, úchop pera	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	vyhledá informace z textu	plynule čte s porozuměním
	věta jednoduchá a souvětí	určí věty
	podmět a přísudek	zeptá se na základní skladební dvojici

ČESKÝ JAZYK	3. ročník	
věty, spojky, spojovací výrazy, vzorec souvětí		spojí věty do jednoduchého souvětí
slova souznačná, protikladná a příbuzná		aktivně použije věcné významy slov
technika čtení		pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá
zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu		plynule čte s porozuměním
charakterizuje hlavního hrdinu		plynule čte s porozuměním
vyjmenovaná slova		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách vyhledá v textu a vymýšlí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným
vyjmenovaná slova po b		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
vyjmenovaná slova po l		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
dopis, adresa		Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky
čte s předvídáním		plynule čte s porozuměním
porovná svůj život s životem hlavního hrdiny		plynule čte s porozuměním
vyjmenovaná slova po m		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
vyprávění podle osnovy		aktivně pracuje s osnovou
opis, přepis, vlastní rukopis		zdokonalí tvary písmen a číslic
pohádka, krátký příběh		pracuje ve skupině na vytvoření drobné inscenace
klade otázky k textu		plynule čte s porozuměním
vyjmenovaná slova po p		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
vyjmenovaná slova po s		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
vlastní četba		hovoří o přečtených knihách
naslouchání, čtení		diskutuje nad četbou svou i spolužáků
dokončí příběh		plynule čte s porozuměním
vyjmenovaná slova po v		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
orientace v textu		posoudí úplnost či neúplnost sdělení
vyjmenovaná slova po z		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
vyhledá klíčová slova v textu		plynule čte s porozuměním
vyjmenovaná slova - opakování		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách
podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		pozná a rozliší druhy slov
začátek věty, vlastní jména		napíše správně velká písmena

ČESKÝ JAZYK	3. ročník	
výcvik pravopisu vlastních jmen		vyhledá na mapě, v textu- vlastní jména řek, hor, pohoří
vyprávění, popis		Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky
porovnává a usuzuje informace z textu		plynule čte s porozuměním
příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		pozná a rozliší druhy slov
rod, číslo, pád		vyskloňuje podstatná jména
porovná fantazijní prostředí knihy s reálným životem		plynule čte s porozuměním
osoba, číslo, čas, infinitiv		vyčasuje jednoduchá slovesa
pohádka, bajka, vyprávění apod.		rozliší žánry uměleckého textu
dopis		písemně sdělí vlastní myšlenky
slovní druhy - opakování		pozná a rozliší druhy slov
neznámá slova		pracuje se slovníkem spisovné češtiny

ČESKÝ JAZYK	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásková podoba slova		rozliší stavbu slova
význam slova		porovná významy slov,sl.spisovná a nespisovná
slova mnohoznačná, jednoznačná, spisovná, nespisovná citově zbarvená		roztřídí slova podle spol.znaků
stavba slova		vyznačí kořen slova
kořen, předpona, příponová část		použije správně předpony
předložky a předpony		rozliší předložky a předpony
dopis, vzkazy, vlastní psaní		píše správně jednoduchý komunikační žánry
hlasité čtení - členění vět, frázování, barva hlasu		zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo

ČESKÝ JAZYK	4. ročník	
čtenářská dílna		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení
recitace básně		recituje z paměti
vyjmenovaná slova		napiše správně i/y po obojetných souhláskách
příbuzná slova k vyjmenovaným		napiše správně i/y po obojetných souhláskách
popis - osoba, hračka, dům, pokoj		popíše osobu, věc
uvědomělé čtení		čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas
přehled slovních druhů		roztřídí slova podle spol.znaků
podstatná jména - rod, číslo a pád		rozliší mluv. kategorie pod. jmen
naslouchání, zážitkové čtení		vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
orientace v textu		posoudí úplnost či neúplnost jed. sdělení
skloňování podstatných jmen rodu středního		napiše správně i/y v koncov. pod. jm.
vzory: město, moře, kuře, stavení		napiše správně i/y v koncov. pod. jm.
vyprávění - Vánoce		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení
psaní adres, pohlednic a přání		píše správně jednoduchý komunikační žánry
osnova, členění textu na odstavce		sestaví osnovu krátkého vyprávění
skloňování podstatných jmen rodu ženského		vytvoří krátký mluvený či pís. projev na zákl. osnovy
vzory: žena, růže, píseň, kost		napiše správně i/y v koncov. pod. jm.
hlasité i tiché čtení		čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas
vyhledávání klíčových slov		rozliší podstatné a okrajové informace v textu a zaznamená je
skloňování podst. jmen rodu mužského		napiše správně i/y v koncov. pod. jm.
vzory: pán, hrad, muž, stroj		napiše správně i/y v koncov. pod. jm.
mimočítanková četba - vystižení jádra sdělení		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení
pohádka, bajka, pověst, dobrorůzný příběh		seznáme se s různými typy uměleckých textů
vzory: předseda, soudce		Napiše správně i/y v koncovce podstatných jmen
telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku		vyplní dotazník, vede správně dialog, telefonický rozhovor
reprodukce textu		reprodukuje ústně jednoduché texty
slovesa - osoba, číslo a čas		volně reprodukuje text podle svých schopností
tvary určitý a neurčitý		Pracuje se slovesnými kategoriemi
jednoduché a složené tvary sloves		rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační

ČESKÝ JAZYK	4. ročník	
		situace
čas přítomný, budoucí a minulý		Pracuje se slovesnými kategoriemi
verš, rým, básn. výraz, přirovnání		provádí jednoduchý rozbor lit. textů
vyprávění		sestaví osnovu krátkého vyprávění
dramatizace pohádky nebo příběhu		pracuje ve skupině na vytvoření inscenace
věta jednoduchá a souvětí, rozmanité spojovací výrazy		odliší větu jednoduchou a souvětí, použije vhodné spojovací výrazy
souvětí, spoj. výrazy, smysluplné uspořádání vět do souvětí		vytvoří vzorec souvětí, pracuje s různými typy souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
podmět a přísudek		Vyhledá základní skladebnou dvojice
shoda přísudku s podmětem		zvládne základní příklady syntaktického pravopisu
popis pracovního postupu		vytvoří jednoduchý text na dané téma
uvědomělé čtení, čtení s porozuměním		čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas
řeč přímá a nepřímá		rozpozná přímou řeč
závěrečné opakování probraného učiva		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení

ČESKÝ JAZYK	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 4. ročníku		napiší správně velká písmena, souhlásky uprostřed a na konci slov, i/y po obojetných souhláskách
kořen slova		nalezne kořen slova
		rozliší ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku
		rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku
stavba slova		odvodí předpony a přípony

ČESKÝ JAZYK	5. ročník	
předvídá text z nadpisu, ilustrace, předchozího textu		čte s předvídáním
čtení s porozuměním		vypráví obsah textu, volně reprodukuje text, zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu
diskuse o facebooku, skypu, on-line hrách, (ne)bezpečí internetu		zhodnotí správnost, užitečnost a účelnost
změny při odvozování slov		rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku
souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku
slovotvorný základ		rozezná zdvojené souhlásky
osnova - sestavení		sestaví osnovu krátkého textu
uvědomělé čtení / vnější popis, charakterové vlastnosti postavy, popis jednání postavy		charakterizuje hlavního hrdinu/stylizuje se do hlavního hrdiny
přídavná jména		rozliší druhy přídavných jmen
reprodukce		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
předpony		napiše správně předpony s-, z-, vz-
předložky		napiše správně předložky s, z
vlastní popis		popíše předmět, děj, pracovní postup
čtení s porozuměním / dějová linie		porovná život svůj s životem hl. hrdiny/vytvoří jiný konec příběhu
skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		napiše správně skupiny mě/mně
pohádka, bajka, pověst, příběh s dětským/zvířecím hrdinou, fantasy, báseň		přiřadí knihu k jednotlivým žánrům
recitace, práce s básní		zarecituje báseň, najde rýmy, vytvoří jiné rýmy
slovní druhy		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
pád, číslo, rod, vzor		určí mluvnické kategorie podstatných jmen
vyprávění - úvod, stať, závěr		tvoří text na základě dějové posloupnosti
tiché čtení s čtením s porozuměním / historická beletrie		porovná poměry doby minulé se součastností
pravopis přídavných jmen		napiše správně zakončení ,í,ý,á,é u přídavných jmen
vzkaz, prosba, zpráva		zanechá vzkaz na záznamníku
sestavení osnovy příběhu / čtení s porozuměním		vyhledá klíčová slova v textu
pohádka, bajka, pověst, verš, přirovnání		rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
osoba, číslo, čas, způsob		určí mluvnické kategorie sloves
dramatizace textu, divadlo, film		ztvární text hrou

ČESKÝ JAZYK	5. ročník	
čte s porozuměním		vytvoří plakát pro knihu
slovní druhy - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovní druhy - zájmena tázací, vztažná, neurčitá, záporná		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovní druhy - skloňování zájmen osobních		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovní druhy - zájmena - opakování		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
divadlo, film, rozhlas		vytvoří vlastní literární text na dané téma
slovní druhy - druhy číslovek		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovní druhy - skloňování číslovek základních		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
slovní druhy - číslovky - opakování		zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech
vyhledávání v textu		nalezne danou informaci
skladba		vyhledá základní skladebné dvojice, v neúplné základní skladebné dvojici označí základ věty
shoda přísudku s podmětem		odůvodní shodu přísudku s podmětem
práce s větou		rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí větu jednoduchou v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
souvětí, spojovací výrazy		vytvoří vzorec k danému souvětí vytvoří různé typy souvětí podle daného vzorce

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2. r. - 2 hodiny týdně, ve 3 - 5. r. - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. • učíme žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.) • vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu • vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení • individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch • použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) vytváříme pozitivní vztah žáka k učení <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikaci v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech • vedeme žáky k využívání moderní informační technologie k vyhledávání, pracování a prezentaci informací • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit různé problémové situace ve škole i mimo ni a s využitím vlastního úsudku získaného na základě různých příkladů a zkušeností najít způsob řešení problémů • u žáků uvědoměle rozvíjíme a podporujeme snahu samostatně řešit problémy a užívat při řešení problémů logické postupy • učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce-práce ve skupinách, ve dvojicích • vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých, podporujeme jeho sebedůvěru kladným hodnocením jejich dílčích osobních úspěchů tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • při vystupování ve třídě a na veřejnosti nabízíme žákům příležitost k získání sebedůvěry a vedeme je tak k pochopení kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama • učíme žáky mít radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých pomůcek a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků • vedeme žáka k pečlivé systematické práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlatku a násilí (např. při posuzování různých typů jednání a chování různých literárních postav, charakteristice či popisu různých osob) • učíme žáky chápat základní kulturní rozdíly své země a anglicky mluvících zemí
Způsob hodnocení žáků	Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho</p>

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	<p>působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pozdravy, představování, rozloučení, poděkování	pozdraví, představí se a rozloučí se, poděkuje
	povely	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
	čísla od 1 do 6	rozumí číslům do 6 vyjmenuje čísla do 6
	čísla od 6 do 10	pozná a vyjmenuje čísla do 10
	základní fráze	zeptá se kamaráda na jméno, věk a náladu
	barvy	zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
	hračky	zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
	části obličeje	zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
části těla		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
oblečení		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
domácí mazlíčci		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
cizokrajná zvířata		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
jídlo		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
rodina		zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba
povely, pokyny		porozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele
zvířata		pojmenuje zvířata v zoo
can, can't		zeptá se, co některá zvířata umí a odpoví
školní pomůcky, What's this? It's a ...		použije základní slovní zásobu a tvoří jednoduché věty
školní pomůcky, barvy, čísla		pojmenuje a jednoduše popíše běžné potřeby kolem sebe
přídavná jména, hudební nástroje		pojmenuje vlastnosti předmětů
potraviny		použije základní slovní zásobu
potraviny, pomocné sloveso "do"		sdělí, co rád jí a pije a zeptá se na totéž
potraviny, pomocné sloveso "don't"		vyjádří, co nemá rád
předložka "from", slovesa "get"		popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny
počítatelná podstatná jména		zeptá se na množství počítatelných podstatných jmen
školní předměty		písemně popíše, co má v aktovce / penále
části hlavy		popíše fotografii člověka, svého kamaráda
sloveso have got		popíše fotografii člověka, svého kamaráda
		reaguje na jednoduché pokyny učitele

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
povely, otázky	reaguje na příkazy a otázky	
povely, pokyny	rozumí jednoduchým pokynům a větám	
osobní údaje, představení se	představí se a řekne o sobě pár informací, vyplní osobní údaje ve formuláři	
zdvořilé žádosti a poděkování	požádá o něco a poděkuje	
fráze (Jak se jmenuješ, jak se máš ...)	použije základní fráze	
barvy, školní potřeby	použije základní slovní zásobu pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	
názvy států	pojmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země	
osobní údaje	sestaví krátký dopis	
hračky	použije základní slovní zásobu	
recyklované materiály	třídí běžné materiály	
hračky, slovesa "to be", "can"	popíše písemně oblíbenou hračku	
památky Londýna	rozumí jednoduchému poslechu o nejznámějších památkách Londýna	
potravin, přítomný čas prostý	sdělí, jaké potraviny má a nemá rád, zeptá se na totéž kamaráda	
potravin, základní fráze	použije běžné fráze při nakupování	
tématická slovní zásoba	čte s porozuměním text o stravě ve Velké Británii	
čísla do 20	čte čísla do 20 vyjmenuje čísla do 20	
sportovní vybavení, to have	obměňuje krátké texty	
nábytek	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a odpoví	
předložky	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a odpoví	
přídavná jména	popíše vzhled osoby v základních rysech podle poslechu označí osobu na obrázku	
oblečení	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě	
přivlastňování	zeptá se na majitele konkrétního oblečení	
přídavná jména, příslovce "too"	označí oblečení podle velikosti	
vazba "there is"	použije vazbu "there is"	

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
tematická slovní zásoba a fráze		popíše písemně svůj pokoj popíše písemně oblečení, uniformu
části těla		použije základní slovní zásobu
části těla, časování "to be"		pojmenuje části lidského těla
sporty, sloveso "can"		rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování
sportovní činnosti		reaguje a dává příkazy popíše sportovní aktivity ve škole
zásady zdravého životního stylu		rozumí textu o zdravém životním stylu

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	I like, can/can't, can you, fráze (Jak se jmenuješ, jak se máš ...) sporty	představí se, vyjmenuje své záliby
	I like, can/can't, can you	napiše krátký text o oblíbeném časopisu nebo knize
	abeceda, hláskování	speluje všechna slova
	slovní zásoba, komiks	přečte foneticky správně krátké příběhy s obrázky
	rodina, přivlastňování, To have	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volnočasových aktivit
	čísla do 100	použije čísla do 100 a jednoduché matematické operace
	tematická slovní zásoba	vytvoří rodokmen své rodiny rozumí textu o tradičně konzumovaných jídlech a třídí potraviny vytvoří mapu s legendou vytvoří a prezentuje graf o počasí
	jméno, věk, číslovky	vyplní osobní údaje do formuláře

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
životní styl, přítomný čas prostý		rozumí jednoduchým textům o životním stylu
čas		zeptá se kolik je hodin a odpoví na otázky o čase
can, to have		objedná si jídlo a pití v restauraci
nakupování, potraviny		zapojí se do jednoduchého rozhovoru
popis zvířete, stupňování přídavných jmen		vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku
zvyky a tradice Velké Británie		dozví se o významných dnech ve Velké Británii, anglické měně a královské rodině
realie		najde na mapě města Velké Británie a vypráví o nich
doprava		určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich
modelová situace		zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus
směry a předložky místa		orientuje se v mapě a popíše, kde se nachází
there is/are, předložky místa		vyhledá a pojmenuje budovy a místa ve městě
přání k Valentýnu - psaný projev		vytvoří přání k Valentýnu, hovoří o svých nejbližších a vyjádří jim poděkování
názvy dopravních prostředků		dozví se, jak vypadá doprava v Londýně
tematická slovní zásoba, rozkazovací způsob		používá a rozumí jednoduchým sportovním pokynům
názvy sportů a oblíbených aktivit		porozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek týkajících se volnočasových aktivit
dny v týdnu, tematická slovní zásoba		určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů
I like, don't like		vytvoří a představí televizní program
přítomný čas prostý, otázka a zápor		popíše běžná povolání
tematická slovní zásoba - vesmír		zpracuje informace o naší Sluneční soustavě
tematická slovní zásoba - druhy počasí		dozví se o ročních obdobích v různých částech světa
měsíce a roční období		popíše počasí a roční období
přítomný čas prostý, TO BE		popíše svůj běžný den
poslech autentických nahrávek		rozumí jednoduchým poslechům s vizuální oporou
tematická slovní zásoba, abeceda, výslovnost		rozliší psanou a mluvenou podobu slova
práce s textem		doplní a obmění text s obrázky
práce se slovníkem		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá neznámá slova
tematické texty		obměňuje krátké texty slyšené konverzace
		určí a pojmenuje běžné profese

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, rozloučení, představování	představí sebe a jiné lidi	
názvy států	rozumí, odkud lidé pocházejí	
aktivní slovesa, tematická slovní zásoba	rozumí jednoduchým instrukcím a otázkám učitele	
AJ ve světě, barvy, tázací zájmena	rozumí krátkému textu o životním prostředí	
číslovky, abeceda, množné číslo jmen	vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, rozezná jejich vlajky	
číslovky 1 - 100, telefonování, abeceda	napíše správně čísla do 100 a vysloví je	
tematická slovní zásoba, zájmena	sdělí telefonní čísla, hláskuje slova	
rozkazovací způsob, tematická slovesa	stručně představí svoji rodinu, vyjádří příbuzenské vztahy	
tematická slovní zásoba, sloveso TO BE	používá jednoduché příkazy	
pohlednice, krátký dopis, sms - zkratky	zeptá se, kolik je hodin a jaký je den a odpoví na otázky o čase	
pohled, dopis, zpráva	rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, sms	
rozhovor, interview	napíše krátkou zprávu, pohled, dopis kamarádovi	
tematická slovní zásoba, aktivní slovesa	sestaví krátké interview se spolužákem	
tematická slovní zásoba, HAVE GOT, otázka/zápor	rozumí jednoduchým textům o sobě a své rodině	
tematická slovní zásoba, tázací zájmena	rozumí poslechovým textům s vizuální oporou	
tematická slovní zásoba (přídavná jména)	vyhledá základní informace v textu	
aktivní slovesa, stupňování přídavných jmen	popíše jednoduchým způsobem osobu	
	sestaví a popíše rozvrh hodin ve škole	
	popíše typický školní den	
	vyhledá informace o systému školství ve Velké Británii	
	porovná systém školství v Británii a u nás	

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
časové údaje, dny v týdnu, předložky času		zeptá se, kolik je hodin a odpoví na otázky o čase
přítomný čas prostý, názvy předmětů, sporty		popíše každodenní činnosti
časové údaje, předložky času, části dne		vyhledá základní informace v textu
tematická slovní zásoba, přítomné časy		rozumí krátkým textům se známou slovní zásobou a obrázky
tematická slovní zásoba, aktivní slovesa, otázky, zápor		pracuje podle přečtených stručných informací
tematická slovní zásoba, dotazník, tázací zájmena		sestaví a vyplní dotazník s použitím jednoduchých vět
tematická slovní zásoba, příkaz/povel, aktivní slovesa		zapojí se do jednoduchého rozhovoru
tematická slovní zásoba, předložky místa, There is/are...		popíše dům a pokoj
tematická slovní zásoba, předložky místa		popíše místa a budovy ve městě
		pokládá otázky týkající se orientace v prostoru s vhodnou předložkou
tematická slovní zásoba, přítomný čas, CAN/CAN'T		nakreslí a popíše plán domu nebo města
		vyhledá informace o bydlení u nás a v Británii
tematická slovní zásoba, formulář		vyplní osobní údaje do formuláře
přídavná jména, části těla		popíše vzhled osoby na obrázku
tematická slovní zásoba, přítomný čas průběhový		sdělí, co lidé právě dělají
tematická slovní zásoba, přít.průb.čas, aktivní slovesa		popíše činnosti postav na obrázku
		rozumí obsahu náročnějších textů s vizuální oporou
tematická slovní zásoba		čte text a doplní informace do křížovky/kvízu
tematická slovní zásoba přítomné časy, modály CAN/MUST OSV2c		rozumí informacím v jednoduché konverzaci z běžného života
tematická slovní zásoba, číslovky, fráze		zeptá se na cenu zboží a vyjádří ji

5.3 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	MATEMATIKA
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. - 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. r - 5 hodin týdně</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Očekávané výstupy 1. až 3. ročník</p> <p>žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník</p> <p>žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Očekávané výstupy 1. až 3. ročník</p> <p>žák se orientuje v čase, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>opisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník</p> <p>žák vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Očekávané výstupy 1. až 3. ročník žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>N ESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých ch a algoritmech školské matematiky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti .</p> <p>Kompetence občanské: Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.</p> <p>Kompetence pracovní: Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse.</p>

Název předmětu	MATEMATIKA
	<p>Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

MATEMATIKA	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

MATEMATIKA	1. ročník	
Orientace v prostoru		zorientuje se v prostoru, používá termíny - před,za, hned před- za
Počet.číslo a závislost(rytmus)		zorientuje se v prostoru, používá termíny - před,za, hned před- za
Počet do 6,Číslice 1,2,3,4		přečte a zapíše čísla do 20
Číslo - jeho čtení, modelování tvarů		určí počet prvků v daném souboru 0-20
Početní operace - čtení, rozklad		přečte a zapíše čísla do 20
Číslice 5, nestandardní úlohy		vytvoří slovní úlohy s početními operacemi
Číslice 6 - počet.operace-dopočítávání		rozloží číslo na dva sčítance
Souměrnost v geometrii, plán stavby		staví a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zakreslí plán
Porovnávání čísel, zápis číslicí		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 20
Počítáme do 7,8		přečte a zapíše čísla do 20, rozloží číslo na dva sčítance
Početní operace sčítání a odčítání		vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
Znaménka více,méně, nestan.úlohy		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 20
Z jazyka čísel do jazyka kroků		zapíše počet prvků do tabulky
Reprezentace krych.tělesa		určí a pojmenuje geometrické útvary
Přičítání a odčítání v pohybu uspořádání		orientuje se ve schématických zápisech
Číslo na číselné ose, + a - pohybem		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20
Zápis rovnosti a nerovnosti,záznam změny		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 20
Modelování a přeměna tělesa		rozpozná a modeluje jednoduché tvary a tělesa
Tucet=12,význam.číslo,číslo a tvar		přečte a zapíše čísla do 20
Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti		porovná přirozená čísla, zapisuje vztah $< = >$ do 20
Doplňek ve slov.úloze.Závislosti a vztahy		vytvoří slovní úlohy s početními operacemi
Mosty a autobus - hry, počítáme do 12		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Hadi a krokování,počítáme do 15		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Pozorování náhody,aplikace poč.operací v úlohách		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Orientace v čase		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Počítání do 19,sčítání tří čísel práce s		sčítá a odčítá z paměti do 20
Práce s informací, hlubší porozumění sčítání		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Číselná osa		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20
Cyklic.a šachov.rytmus,práce s tabulkou		zapíše počet prvků do tabulky

MATEMATIKA	1. ročník	
Součtový trojúhelník s barevnými poli		sčítá a odčítá z paměti do 20
Kvádr – užití ve stavebnicích		určí a pojmenuje geometrické útvary
Počítáme do 20, hadi s barevnými poli		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20
Doplňování čísel na číselnou osu		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20
Budování představy třetiny, součet trojice čísel		sčítá a odčítá z paměti do 20
Zpracování informace, evidence staveb		zapiše počet prvků do tabulky
Číslo jako jméno i jako pořadí, práce se strukturovanou informací		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Úloha, která má více řešení		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Propojení geometrie a kombinatoriky		rozpozná a modeluje jednoduché tvary a tělesa
Číselné pavučiny, počítání z paměti		sčítá a odčítá z paměti do 20
Geometrická představivost - souměrnost		zorientuje se v prostoru
Hledání možností a souvislostí		orientuje se ve schématických zápisech
Orientace v uspořádání, poznáváme náhodu		orientuje se ve schématických zápisech
Měříme, porovnáváme výšku osob		zapiše počet prvků do tabulky
Polovina vzdálenosti i času		porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20
Souměrnost tvaru a souměrnost výrazů		zorientuje se v prostoru
5 + něco a 5 - něco		sčítá a odčítá z paměti do 20
Testujeme sami sebe		vytvoří slovní úlohy s početními operacemi

MATEMATIKA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	číselná osa 0-20, řady čísel	Zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100

MATEMATIKA	2. ročník	
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 komutativnost		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
slovní úlohy na +, - do 20		Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100
sčítání a odčítání do 30 s přechodem přes 10 komutativnost		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
porovnává, čte a zapíše čísla do 30		Porovná přirozená čísla, zapíše vztah $< = >$ do 100
eviduje různé situace pomocí ikon a šipek		Porovná přirozená čísla, zapíše vztah $< = >$ do 100
		Používá tabulku, vybírá a třídí objekty podle zadaných do 100
geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary
sčítání a odčítání do 40 s přechodem přes 10		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
tvoří a řeší slovní úlohy na +, - do 40		Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100
tělesa - krychle, kvádr, kužel, válec		Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary
orientuje se v čase		Přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři
číselná řada 0 - 60		Přečte a zapíše číslo v oboru 0- 100
vztahy $<, >, =$ v oboru čísel do 60		Porovná přirozená čísla, zapíše vztah $< = >$ do 100
sčítání a odčítání desítek		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
		Vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100
měření délky úseček - cm		Změří a porovná délky úseček
číselná řada 0 -90, orientace na ose		Určí počet prvků v daném souboru 0-100
sčítání a odečítání desítek		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
sčítání do 100 v řádu jednotek		Vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100
sl.úlohy na +,- do 90		Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100
měření a porovnávání délky úseček - cm, mm		Změří a porovná délky úseček
doplňování posloupností čísel		Doplní posloupnosti čísel
slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně do 100		Řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď
geometrie v rovině		Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů
sčítání a odčítání do 100		Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti
		Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100
číselné osy, skupiny objektů		Zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100
modelování těles a stavby z nich		Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary
tabulky, grafy, šipkové diagramy a sítě		Používá tabulku, vybírá a třídí objekty podle zadaných do 100

MATEMATIKA	2. ročník	
sl.úlohy se vztahy o n-více, o n-méně do 100		Řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď
vlastnosti rovinných útvarů		Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů
slovní I úlohy na +,- do 100		Přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři
bod v rovině		Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů
upevňování probraného učiva		Určí počet prvků v daném souboru 0-100
počítání se závorkami		Vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací
		Přečte a запиše číslo v oboru 0-100
		Určí počet prvků v daném souboru 0 -100

MATEMATIKA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Násobení, tabulka N	použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost
	Slovní úlohy – zážitky z prázdnin	vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušce výpočtu komutativnost
	Obsahy, obvody, krychlová tělesa	určí obvod rovinného obrazce součtem délek stran
	Písemné sčítání bez přechodu a s přechodem v řádu desítek	písemně zvládá sčítání
	Polovina, čtvrtina	rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky, modeluje a určí část celku
	posloupnost čísel	doplní posloupnosti čísel a schémata
	násobení pod sebou	používá kombinatorické pojetí násobení
	Písemné sčítání s přechodem přes desítku	písemně zvládá sčítání
	Porovnávání čísel 0 - 1000	porovná přirozená čísla, запиše vztah \leq $=$ $>$ do 1 000
	Pokus-omyl, úlohy na rozvoj logického myšlení	ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod

MATEMATIKA	3. ročník	
Pamětné násobení a dělení		provede zpaměti jednoduché početní operace do 1 000, využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost
Součtové trojúhelníky		provede zpaměti jednoduché početní operace do 1 000, využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost
Obvod, obsah čtyřúhelníků		určí obvod rovinného obrazce součtem délek stran pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, obvod, obsah a vlastnosti útvaru
Písemné odčítání -postupy 1,2,3		písemně zvládá odčítání
Čísla 0 - 1 000 sčítání a odčítání		přečte a zapíše číslo do 1 000
		určí počet prvků v daném souboru do 1 000
		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000
Zvířátka dědy Lesoně		aritmetické operace i vztahy mezi čísly zvládá v různých kontextech sémantických i strukturálních
Čtvercová mříž		využívá čtverečkový papír a jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D
Příklady s různými početními úkony – přednost násobení		vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací
Tvary zapsané pomocí šipek		viduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
Tabulkový záznam údajů		viduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
Písemné sčítání a odčítání		písemně zvládá sčítání a odčítání
Zaokrouhlování		rozšiřuje počítání, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)
Písemné sčítání trojmístných čísel		písemně zvládá sčítání a odčítání do 1000
Příklady se závorkou		vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací
Rovnoramenné trojúhelníky		sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování
Biland		používá kombinatorické pojetí násobení
Zaokrouhlování čísel		rozšiřuje počítání, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze)
Dvoupodlažní výstaviště		poznává vztahy mezi čísly v různých kontextech sémantických i strukturálních
Písemné sčítání a odčítání do 1000		písemně zvládá sčítání a odčítání
Slovní úlohy s čísly 0 - 1 000		vytvoří slovní úlohy s využitím početních operací do 1000
Jednotky délky		převede jednotky délky, změří a porovná délku, odhadne délku
Schody a rovnice		aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických

MATEMATIKA	3. ročník	
		i strukturálních
násobení dvoumístných čísel		používá kombinatorické pojetí násobení
Pamětné sčítání a odčítání do 1000		písemně zvládá sčítání a odčítání
Kvádr		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Počítání v násobilkových obdélnících		použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost
Násobení trojmístného čísla		používá kombinatorické pojetí násobení
Kružnice, kruh		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Dělení jako postupné odčítání		zpaměti dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek, využívá početní operace k modelování sémantických situací
Válec, koule		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Písemné násobení do 1000		použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost
Jehlan, kužel		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Dělení se zbytkem		zpaměti dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek, využívá početní operace k modelování sémantických situací
Měříme výšku a rozpětí		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Pravidelný šestiúhelník		sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování
Rébusy		vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušce výpočtu komutativnost
Slovní úlohy		modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy, používá kombinatorické pojetí násobení, ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod.
		má vhled do čtyř základních operací, zpaměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000, dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek, využívá početní operace k modelování sémantických situací

MATEMATIKA	3. ročník	
		pracujeme s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvaru
		použije jednoduché převody jednotek času při práci s daty

MATEMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	čísla 0 - 1 000	přečte a zapíše číslo do 1 000 s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy určí počet prvků v daném souboru do 1 000; vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000
	číselná osa 0 - 1 000 , porovnávání a zaokrouhlování	zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-1 000 , porovná přirozená čísla, zapíše vztah $< = >$ do 1 000
	čísla 0 - 1 000; sčítání, odčítání, násobení	provede z paměti jednoduché početní operace provede písemně jednoduché početní operace
	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000	vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000
	rovinné útvary	sestojí základní rovinné útvary
	zápis zlomku	používá zápis ve formě zlomku; porovnává zlomky se stejnojmenným jmenovatelem v oboru kladných čísel
	číselná osa 0 - 1 000, zaokrouhlování	zaokrouhlí přirozená čísla do 1 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování
	dělení jednomístným číslem	provede písemně početní operace včetně kontroly výsledku, využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády
	celá čísla	provádí složitější operace na číselné ose řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy
	římská čísla	rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým a

MATEMATIKA	4. ročník	
		pravděpodobnostním situacím
úsečka, lomená čára		graficky sečte, odečte a porovná úsečky
práce s tabulkou		vyhledá, zapíše, vytřídí a porovná data z tabulek, grafů, diagramů a posoudí reálnost vyhledaných údajů
práce s daty		rozvíjí si algoritmické myšlení; rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
zlomky		použije názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku, zapíše zlomkem
osově souměrné útvary		určí osu souměrnosti překládáním papíru; sestrojí rovnoběžky, kolmice
souřadnice, vztahy a závislosti		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
velká čísla		přečte a zapíše číslo do 1 000 000 s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy
		určí počet prvků v daném souboru do 1 000 000; vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000 000
		zaokrouhlí přirozená čísla do 1 000 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování
geometrie vlastníma rukama		vyřeší úlohy s výpočtem obvodu
dělitelnost		odhadne a kontroluje výsledky
		vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000
kombinatorika, statistika		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy
slovní úlohy s čísly 0 - 1 000 000		vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000
celá čísla II		porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla
rovnice III		buduje představu vícemístných přirozených čísel a operaci s nimi
geometrické konstrukce		určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru
sčítá, odčítá, násobí, dělí		provádí písemně (pod sebou) početní operace včetně kontroly výsledku, využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády
práce s daty, statistika		z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
zdůvodňování		vyhledá, zapíše, vytřídí a porovná data z tabulek, grafů, diagramů a posoudí reálnost vyhledaných údajů
slovní úlohy		vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000

MATEMATIKA	4. ročník	
		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; vytvoří 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)

MATEMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování uč. 4. roč.		provede z paměti jednoduché početní operace
číselná osa do milionu		provede písemně (pod sebou) početní operace
rovinné útvary; šipkový zápis v rovinném útvaru; krychlové stavby a jejich plány, půdorys, nárys, proces konstrukce		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru
numerate v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací;		počítá (sčítá, odčítá, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru pře 1 000 000; využívá početní operace k modelování sémantických situací
slovní úlohy		porovná a zaokrouhlí přirozená čísla do milionu vytvoří slovní úlohy, aplikuje početní operace
G: přímka, kolmice, rovnoběžka, úsečka, měření		sestrojí rovinné útvary
násobení jednociferným činitelem		provede z paměti jednoduché početní operace
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení, písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose,		buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem (i se zbytkem)
měření a poměrování, evidence údajů, kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)		získá zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek
G: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, obvod		sestrojí geometrické tvary
násobení dvojcif. činitelem		provede rozbor problému, řeší problém
polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina		vyjádří celek z jeho dané části

MATEMATIKA	5. ročník	
zlomky, čtvercová síť		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků, početní operace zapíše
kruhový diagram, číselná osa		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků, početní operace zapíše
příklady se závorkami		provede z paměti jednoduché početní operace
desetinná čísla v řádu desetin		porovná desetinná čísla
G: obsah čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
objem, povrch, parkety, dřívková geometrie; čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru metodou rámování, měření obvod a obsah, objem		rozvíjí představy o obvodu, obsahu o objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami
rovnice I, úlohy v různých prostředích		ovládá některé řešitelské strategie jako pokus- omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúkoly apod.; objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy
písemné dělení jednocif. dělitelem		provede písemně (pod sebou) početní operace
G: grafy		sestaví graf, určí hodnoty z grafu
rovinné útvary		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; používá některé geometrické jazyky
G: tělesa - krychle, kvádr, jehlan		určí a vymodeluje tělesa
písemné dělení desítkami		provede písemně (pod sebou) početní operace
porovnávání čísel v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování, měření a zaokrouhlování údajů, číselné rytmy a pravidelnosti, Venův diagram		provádí složitější operace na číselné ose, zaokrouhluje
využití aritmetických operací k modelování situací, řady		řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a úloh s antisignálem; nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení
G: rýsování dle instrukcí		sestrojí kružnici s daným poloměrem
vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku, úhly		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s relací kolmosti a rovnoběžnosti ve 2D i 3D s pomocí modelace
G: tabulky		sestaví tabulku, diagramy, vyčte z nich informace
rovnice II		ovládá některé řešitelské strategie jako pokus- omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúkoly apod.; objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy
desetinná čísla v řádu desetin, zlomek		přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti, kruhovém diagramu

MATEMATIKA	5. ročník	
středová i osová souměrnost		rozdívá představy o středové i osově souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru, jayka šipek k prepedeutice souřadnic v 2D
G:osa souměrnosti		sestrojí body v soustavě souřadnic
početní operace		provede písemně (pod sebou) početní operace
převody délkových a hmotnostním jednotek		použije základní jednotky obsahu
celá záporná čísla, znak " - "		použije celá záporná čísla a vyznačí je na číselné ose
teploměr, teplota		aplikuje záporná čísla v běžném životě, vyhledá jejich využití v praxi
vyjádření dlužné částky		aplikuje záporná čísla v běžném životě, vyhledá jejich využití v praxi
celá čísla v rozmezí -100 až +100		přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti, kruhovém diagramu
		účelně propojuje písemné i pametné počítání i s použitím kalkulačky; seznamuje se s jazykem písmen
		přečte, porovná a zapíše celá záporná čísla

5.4 INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	INFORMATIKA
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností

Název předmětu	INFORMATIKA
	<p>práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve 4.ročníku 1 vyučovací hodinu a v 5.ročníku 1.vyuč.hodinu</p> <p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Očekávané výstupy 4. a 5. ročník</p> <p>Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Očekávané výstupy 4. a 5. ročník</p> <p>Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky o informačních technologiích využívali co nejvíce ke své</p>

Název předmětu	INFORMATIKA
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vzdělávací činnosti – učí se vyhledávat a třídit informace, které pak využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: při problémových situacích ve škole i mimo ni se žáci učí využívat svých znalostí k řešení daných problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: pro svou komunikaci s okolním světem se žáci učí využívat právě informační a komunikační prostředky a technologie, využívají je např. potom ke zlepšení komunikace ve svém nejbližším okolí</p> <p>Kompetence sociální a personální: při skupinové práci žáci vhodně spolupracují a společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytují pomoci nebo o ni požádají</p> <p>Kompetence občanské: s žáky se zpracovávají materiály, které je vedou k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, kultury a tvořivosti</p> <p>Kompetence pracovní: žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v této oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen</p>

Název předmětu	INFORMATIKA
	<p>sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

INFORMATIKA		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
přihlášení k počítači		Pozná části počítače a přídatná zařízení.
prostředí počítače		Ví, k čemu slouží.
spouštění aplikací, přepínání		Využívá standardní funkce počítače a nejbežnějších periférií. Používá důležité klávesy.
okna, dialogové okno		Využívá standardní funkce počítače a nejbežnějších periférií. Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat.
plocha, ikona na ploše		Používá kliknutí a dvojklik. Najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše.
počítač a jeho příslušenství		Správě zapne a vypne počítač. Ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Využívá základních funkcí operačního systému.
trénink ovládní myši		Používá kliknutí a dvojklik.
kreslíme na počítači		Pomocí ikon spustí požadovaný program.
hrajeme hry		Spustí a vypne program.
náповěda a rejstřík		Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše.
zamrznutí počítače		Chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
nebezpečná tlačítka		Zvažuje, kdy svá data zveřejní.
soubor v počítači		Vytvoří svou složku a dále ji otvírá.

INFORMATIKA		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

INFORMATIKA	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
psaní a editace textu		Využívá informace z různých informačních zdrojů, aktivně je vyhledává a zpracovává.
práce s nástroji		<p>Aktivně používá dvojklik a kliknutí levým i pravým tlačítkem myši v souvislosti s vyvoláním místní nabídky.</p> <p>Pomocí tlačítka Start vyhledá a spustí aplikaci. Vyhledá požadované ikony na ploše a jejich pomocí spustí požadovaný program.</p> <p>Využívá základních funkcí operačního systému.</p> <p>Počítač spouští a vypíná standardním způsobem.</p>
hledání a nahrazování textu		Zrychluje psaní na klávesnici. Orientuje se při hledání písmen, číslic i dalších kláves.
formátování dokumentu		<p>Pozná výhodnost využití počítače jako multimédia.</p> <p>Poznává běžné formáty souboru.</p>
formát odstavce		Aktivně využívá výukových programů a internetových učebnic.
náповěda a rejstřík		Do složky ukládá své soubory, umí je otevírat a přesunovat.
zamrznutí počítače		V případě závady počítače, okolních periférií či počítačových aplikací postupuje poučeně.
nebezpečná tlačítka		V případě závady počítače, okolních periférií či počítačových aplikací postupuje poučeně.
soubor v počítači		Respektuje pravidla bezpečné práce.

5.5 PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů,</p>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve 4. a 5. r. - 4 hodin týdně</p> <p>MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník</p>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe</p>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	<p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda		vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
podmínky života na Zemi		definuje prostředí pro živočichy a rostliny
třídění a stavba dřevin		třídí dřeviny podle daných znaků
listnaté stromy a keře		třídí listnaté a jehličnaté stromy podle daných znaků
ovocné stromy a keře		třídí listnaté a jehličnaté stromy podle daných znaků
jehličnaté stromy a keře, život a význam stromů		třídí listnaté a jehličnaté stromy podle daných znaků
houby		pojmenuje některé druhy hub
stavba těla bylin, rostliny kulturní a plané		třídí rostliny podle daných znaků
byliny léčivé a jedovaté		třídí rostliny podle daných znaků
charakteristika živočichů		rozliší základní rozdíly mezi hospodářskými a domácími zvířaty, pojmenuje je
domácí zvířata, volně žijící zvířata		třídí živočichy podle daných znaků

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
pozorování volně žijících živočichů		rozliší základní rozdíly mezi plazy, obojživelníky, hmyzem, uvede příklady těchto živočichů
vzduch, voda, půda, horniny a nerosty		naplánuje, vykoná, zdůvodní a vyhodnotí jednoduchý pokus
člověk, vznik a vývoj		charakterizuje rozdíly mezi drobným a závažným a život ohrožujícím zraněním
člověk ve společnosti		dramaticky ztvární jednoduché způsoby odmítání návykových látek
přírodní společenstva - les		definuje rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách
rybník, louka		definuje rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách
přírodní společenstva - zahrada, pole		třídí živočichy v blízkosti lid. obydlení v daném roč. období
ochrana přírody		definuje prostředí pro živočichy a rostliny
prevence a první pomoc drobných poranění, přivolání pomoci		charakterizuje rozdíly mezi drobným a závažným a život ohrožujícím zraněním
dopravní značky, křižovatky, předcházení rizikových situací		vyhodnotí správně dopravní situaci, vyvodí z ní adekvátní chování jako chodce a cyklista
požáry, povodně, vichřice		uvede příklady přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění organismů, živá a neživá příroda		roztřídí organismy do základních skupin
neživá příroda, horniny		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
neživá příroda, nerosty		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
jednoduché stroje, elektrická energie, člověk a přírodní zdroje, voda		změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
vesmír a sluneční soustava		vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi
podnebné pásy-tropický		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
podnebné pásy-subtropický		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
podnebné pásy - mírný		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
podnebné pásy-polární		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
ČR- mírný podnebný pás		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
ochrana životního prostředí		posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka
rostliny, živočichové		roztřídí organismy do základních skupin
živočichové		roztřídí organismy do základních skupin
vnější stavba lidského těla		vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka
orgánové soustavy		vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka
muž x žena, počátek nového života, lidský život		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
partnerství, rodičovství, nemoci přenosné a neprenosné (HIV/AIDS)		orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování chlapců a dívek v daném věku
zásady první pomoci		aplikuje základní hygienické a preventivní postupy přispívající k ochraně zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
zdravý způsob života		uplatní základní hygienické a preventivní postupy přispívající k ochraně zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
specifické přírodní jevy a mimořádné události		prokáže schopnost v modelové situaci se účinně ochránit
opakování		shrne poznatky z celého ročníku

5.6 VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	VLASTIVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na žákovské výstupy z předmětu Prvouka v 1. ročníku a Člověk a svět ve 2. a 3. ročníku, je propojen s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou.</p> <p>Časové vymezení Hodinová dotace ve 4. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<p>Organizační vymezení Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách a to i v jiných evropských státech. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány, vycházky, exkurze, návštěvy památek apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<p>a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně.</p>

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<p>Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen</p>

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	<p>málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

VLASTIVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká státnost, státní symboly, instituce, svátky		rozliší hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
základní státoprávní pojmy		rozliší hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
práce s mapou a glóbusem		rozezná poledníky a rovnoběžky
orientace na mapě, měřítko mapy		určí světové strany podle mapy, orientuje se na nich
nadmořská výška a značky		určí nadmořské výšky, měřítko mapy, značky na mapě (vzná se v legendě mapy)
využití map		určí nadmořské výšky, měřítko mapy, značky na mapě (vzná se v legendě mapy)
poloha ČR, hranice a sousední státy		určí polohu České republiky
historické země ČR		určí polohu České republiky
národnosti, menšiny		určí polohu České republiky

VLASTIVĚDA	4. ročník	
zeměpisná poloha		určí polohu České republiky
povrch - nížiny, vysočiny, hory		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
vodstvo - hlavní řeky		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
města- vznik a vývoj		posoudí význam měst z hlediska historického a současného
počasí a podnebí		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
půda a zemědělství		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
nerostné bohatství a průmysl		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
ochrana životního prostředí		vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách
naš region v minulosti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
pověsti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
nejstarší osídlení vlasti		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
úvod do pravěku		charakterizuje život v pravěku
Slované, Kupec Sám		pracuje s časovými údaji
Velkomoravská říše		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Konstantin a Metoděj		pracuje s časovými údaji
Přemyslovci		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Staré pověsti české		využije knih, elektronických nosičů, galerií apod. k pochopení minulosti
kníže Václav		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Kosmova kronika		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
počátky českého království - Přemyslovci		pracuje s časovými údaji
Lucemburkové		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Karel IV.		pracuje s časovými údaji
Jan Hus		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Jan Žižka		pracuje s časovými údaji
Jiří z Poděbrad		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Jagellonci		pracuje s časovými údaji
Habsburkové		pracuje s časovými údaji
Rudolf II.		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Jan Amos Komenský		pracuje s časovými údaji

VLASTIVĚDA	4. ročník	
Marie Terezie		orientuje se v hlavních reáliích minulosti
Josef II.		orientuje se v hlavních reáliích minulosti

VLASTIVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 4.ročníku		Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti
České země - součást Rakouska		Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti
nevolnictví		Zorientuje se v základních formách vlastnictví
osvícenství		Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti
Marie Terezie a Josef II.		Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti
obrození českého jazyka		Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti
buditelé českého národa, rozkvět kultury a umění		Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti
vynálezy		Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti
Rakousko - Uhersko		Porovná způsob života v ČR a jiných zemích
Národ sobě		Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti
hospodářský růst českých zemí		Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti
nové uspořádání společnosti		Zorientuje se v základních formách vlastnictví
1. světová válka		Porovná způsob života v ČR a jiných zemích
T.G.Masaryk		Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti
život v první republice		Zorientuje se v základních formách vlastnictví
2. světová válka		Zorientuje se v základních lidských právech, zhodnotí chování, které lidská práva porušuje
státní svátky, významné dny		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků, význ. dnů

VLASTIVĚDA	5. ročník	
obnovená Československá republika		Porovná způsob života v ČR a jiných zemích
demokracie a ČR		Zorientuje se v základních lidských právech, zhodnotí chování, které lidská práva porušuje
Praha a její okolí		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
Střední Čechy		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
Východní Čechy		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
porovnání přání a finančních možností		Objasní na příkladech rizika půjčování peněz
Severní Čechy		Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí svého města
Západní Čechy		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
Jižní Čechy		Zorientuje se na mapě ČR
Českomoravská vrchovina		Zorientuje se na mapě ČR a Evropy
Severní Morava		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
Brno		Zorientuje se na mapě ČR
Střední a Jižní Morava		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody
Evropa - poloha na zemi		Zorientuje se na mapě ČR a Evropy
Povrch, podnebí a vodstvo Evropy		Zorientuje se na mapě ČR a Evropy
Státy Evropy, Evropská unie		Porovná způsob života v ČR a jiných zemích
Sousední státy - hlavní města, povrch		Zorientuje se na mapě ČR
modelové situace		Vysvětlí, jak reklamovat zboží
vycházka, výlet, výjezd, exkurze, docházka na trénink		Analyzuje v modelových situacích vhodný způsob bezpečného chování v silničním provozu a v hromadné dopravě

5.7 ČLOVĚK A SVĚT

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů,</p>

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
	<p>především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. – 3. r. 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. r. - 4 hodin týdně</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>LIDÉ A ČAS Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
	<p>a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí</p>

Název předmětu	ČLOVĚK A SVĚT
	<p>studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

ČLOVĚK A SVĚT	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda na podzim		charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě
V parku, v lese-stromy, plody		rozliší druhy stromů, rozpozná lesní plody
Práce v sadu a na zahradě - ovoce, zelenina		charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě, rozezná ovoce a zeleninu
Na poli-nářadí, polní plodiny		charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě
Pokojevé rostliny - jejich význam		pečuje o pokojové květiny
Přichází zima		charekterizuje roční období vyjmenuje měsíce, rozliší rozdíl minulost,současnost,budoucnost
Zimní sporty-zimní oblečení		charekterizuje roční období
Ošetření pokojových rostlin ve třídě		pečuje o pokojové květiny
Živočichové v zimě-potrava,pozorování stop		rozpozná dospělé zvíře x mládě
Pomáháme volně žijícím živočichům		uvede příklad pomoci volně žijícím zvířatům
Domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata		rozpozná dospělé zvíře x mládě
Příroda na jaře		charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě
Stavba rostlin		zakreslí proměny v přírodě
Jarní květiny		rozpozná jarní květiny
Svátky jara		charakterizuje roční období
Roční období		charekterizuje roční období
Vycházka do lesa		rozliší druhy stromů,rozpozná lesní plody
Léto v přírodě		charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě
Vycházka - pozorování květin a stromů		rozliší druhy stromů
Škola - jsem školák		pamatuje si jméno učitele, spolužáků
Třída ve vyučovací hodině, o přestávce		orientuje se ve škole, v okolí školy

ČLOVĚK A SVĚT	1. ročník	
Pracovní návyky		rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna
Blízké okolí školy		řekne adresu svého bydliště
Dopravní výchova - vhodné chování na ulici		chová se bezpečně cestou do školy, popíše cestu do školy
Moje rodina		rozliší příbuzenské vztahy v rodině
Život v rodině		uplatňuje pravidla slušného chování
Můj pokojíček- hračky a školní potřeby		rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna
Zimní svátky - Vánoce		vyjmenuje zvyky a tradice
Zimní sporty		využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Člověk		dodržuje zákl.hygienické návyky,rozlišuje biologické rozdíly člověka
Péče o zdraví		dodržuje zákl.hygienické návyky,rozlišuje biologické rozdíly člověka
Osobní hygiena		projeví vhodným chováním vztah ke zdraví
Výživa		projeví vhodným chováním vztah ke zdraví
Dny v týdnu		vyjmenuje dny v týdnu
Svátek a narozeniny		uplatňuje pravidla slušného chování
Jarní svátky - Velikonoce		vyjmenuje zvyky a tradice
Čas, hodiny		určí části dne, orientuje se v čase
Povolání rodičů - práce dospělých		zorientuje se v profesi svých rodičů
Volný čas - zábava, zájmy		rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna
V obchodě		rozpozná české mince a bankovky
Chování za mimořádných okolností		zareaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimoř.událostech přiřadí čísla integrovaného záchranného systému
Prázdniny a cestování		využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času

ČLOVĚK A SVĚT	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

ČLOVĚK A SVĚT	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co je to příroda, co do ní patří a co nepatří	Popíše přírodu kolem sebe	
Podzim - jak se mění příroda, hlavní znaky	Popíše přírodu kolem sebe	
Podzimní rybník	Pojmenuje druhy krajín	
Druhy stromů - list.,jehl. (smrk, borovice, modřín, jedle, bříza, javor, lípa, buk, dub, jírovec)	Pojmenuje jednotlivé části rostliny	
Rostliny a houby v lese	Pojmenuje jednotlivé části rostliny	
Význam lesa	Pojmenuje různé druhy listnatých a jehličnatých stromů	
Savci a ptáci	Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	
Ovoce a zelenina	Rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny	
Domácí zvířata chovaná pro radost	Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	
Pozorování podzimní přírody	Popíše přírodu kolem sebe	
Zimní krajina - druhy krajín - hory, nížiny (louky), lesy v zimě	Pojmenuje druhy krajín	
Pozorování prosincového počasí - přechod podzim X zima, záznamy počasí	Popíše přírodu kolem sebe	
Město X vesnice - rozdíly, vyprávění si o minulosti, porovnání se současností	Rozeznává rozdíly mezi městem a vesnicí	
Pozorování zimní přírody – vycházka do lesa	Popíše přírodu kolem sebe	
Zvířata v zimě	Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	
Lidské tělo	Pojmenuje základní části těla člověka	
Bezpečné chování v krizové situaci – osobní bezpečí, setkání s cizím člověkem	Dramatizuje modelovou situaci - setkání s cizím člověkem	
Jaro - co se děje s přírodou	Popíše přírodu kolem sebe	
Rostliny na jaře - sněženka, bledule, narcisky, petrklíč	Pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období	
Pozorování probouzející se přírody, záznamy počasí	Popíše přírodu kolem sebe	
Pozorování růstu květiny, postupně určíme jednotlivé části - kořen, stonek, květ, list, popř. plod, zakreslíme	Pojmenuje jednotlivé části rostliny	
Hospodářská zvířata	Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	
Ptáci a jejich hnízda	Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	
Druhy zeleniny - kořenová, listová, pro plody, pro semena	Rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny	

ČLOVĚK A SVĚT	2. ročník	
Kamarádi přírody		Popíše přírodu kolem sebe
Příroda v létě		Pojmenuje druhy krajín
Letní květiny -růže, pivoňka, maceška + letní krajina		Pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období
Cesta do školy		Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
Dopravní prostředky		Rozliší dopravní prostředky
Dopravní značky		Zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu
Doprava - lodní, letecká, silniční, železniční, metro		Rozliší dopravní prostředky
Dopravní hřiště, dopravní značky		Zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu
Rodina - rodiče, sourozenci		Zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí
Příbuzenské vztahy - širší rodina		Zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí
Přátelé, kamarádi, známí		Odmítne komunikaci s neznámou osobou
Čas a lidé		Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti
Minulost, současnost, budoucnost		Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti
Letopočty, kalendář, čas. sled událostí, generace,		Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti
Plod, novorozenec, kojeneček, batole, předšk. věk,		Zorientuje se v období ve vývoji lidského života
Péče a pomoc starším občanům, nemocné, handicapované		Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Člověk a zdraví		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		Pojmenuje části lidského těla
Denní režim, zdravá strava, poh. režim, nemoc, úraz,		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Nemoc a úraz, první pomoc, ošetření		Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
Přivolání pomoci		Dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Návykové látky, hrací automaty, internetová komunikace, šikana		Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
Jaro, léto, podzim, zima, čas jako fyzikální veličina		Charakterizuje jednotlivá roční období, sleduje změny v přírodě
Pošta, obchod, pekárna, stavba domu		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Automat na mléko, platební karty		Uvede příklad využití platební karty
Hra na obchod		Odhadne cenu některého zboží
Hudba, tanec, divadlo, film, malířství, sochařství		Rozliší různé druhy umění

ČLOVĚK A SVĚT	2. ročník	
		Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy.

ČLOVĚK A SVĚT	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
svět kolem nás - živá x neživá příroda, lidské výtvoř		uvede příklady živé a neživé přírody
podmínky života na Zemi - voda, vzduch, půda, teplo, světlo		provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek
Sluneční soustava		pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření
vlastnosti látek - hmotnost, objem, teplota, čas		pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření
horniny, nerosty		změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů
zdraví - vývoj člověka, stavba těla		popíše části těla člověka
zdraví – smyslová ústrojí		vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí
zdraví - vývoj člověka, vnitřní ústrojí		vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojím
		vyjmenuje hlavní znaky života živočichů
pečujeme o své zdraví - úraz, nemoc, negativní vliv reklamy a médií		definuje zásady zdravého života
žijeme zdravě		přiměřeně k věku rozpozná špatný vliv reklamy
Jak vnímáme své okolí		vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojím
společné znaky s ostatními živočichy		třídí živočichy podle daných znaků
Co je nebezpečné		porovná stavbu těla jiných živočichů
život v přírodě - živé organizmy, houby,		zakreslí stavbu těla nekvetoucích rostlin a hub
kvetoucí a nekvetou rostliny		popíše základní části kvetoucích rostlin
		určí základní znaky rostlin
okrasné a užitkové rostliny		popíše základní části kvetoucích rostlin

ČLOVĚK A SVĚT	3. ročník	
živočichové - společné znaky, stavba těla		třídí živočichy podle daných znaků
dělení podle druhu potravy		porovná stavbu těla jiných živočichů
chráníme přírodu		vysvětlí význam rostlin pro člověka
komunikace, mezilidské vztahy, třídní pravidla, pravidla slušného a bezpečného chování - cesta do školy		popíše krajinu v okolí školy a domova, rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů
naše obec - město, venkov, PSČ, počet obyvatel, dopravní síť, služby, kultura, plán města, důležité budovy - zdravotnická zařízení, policie, banka		vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii, popíše komunikaci s operátory tísňových linek, vysvětlí funkci banky
historie obce, pověst, kroniky		vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii
Vánoce - advent, vánoční symboly		vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii, označí možná nebezpečí
naše vlast - ČR, státní symboly, mapa ČR, sousedé ČR, naše obec		rozliší přírodní a umělé prvky naší krajiny
krajina v okolí domova - kopce, hory, potoky, lesy, rekreační oblasti		popíše krajinu v okolí školy a domova
využití krajiny, zemědělská a průmyslová		popíše krajinu v okolí školy a domova
krajina, lesnatá krajina		popíše krajinu v okolí školy a domova, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
voda v krajině - vodní toky, nádrže, jezera, přehrady		rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů
orientace v terénu - práce s mapou, směrová růžice, světové strany, mapové značky		označí možná nebezpečí, spolupráce při řešení problémů
zábava - elektronická média, sport, kultura		označí možná nebezpečí, spolupráce při řešení problémů
povolání - výplata, spoření, platební karta, půjčka		rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů spočítá částku, která má být vrácena
		charakterizuje rozdíly v průběhu života živočichů

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) • vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování • vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života • učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci) • učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému • nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) • nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) • nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy-vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlatku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...) • vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví • navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků • vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot • vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	<p>diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby.</p>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Lidové a umělé písně	ovládá slova písní
	Rytmizace	opakuje jednoduchý rytmus
	Dechová cvičení, výslovnost	při zpěvu správně dýchá, sedí či stojí
	Říkadla, rytmizace, rozpočítadla	osvojí si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla
	Lidová píseň, lidový tanec	část textu zazpívá, část vyjádří pohybem
	Ticho, zvuk - tón	rozliší hlasy-zvuky-tóny kolem sebe
	Přízvuk na první době	opakuje jednoduchý rytmus
	Pochod, tanec	pochoduje a tančí podle rytmu
	Písně pomalé x rychlé, smutné x veselé	zazpívá písně odlišného charakteru
	Melodie stoupá, klesá	rukou či graficky vyjádří postup melodie
	Koledy - lid. tradice, instrumentální doprovod koled	zazpívá jednoduché koledy
	Tleskání, dupání, pleskání	doprovodí říkadlo, jednoduchou píseň
	Lidové písně	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
Lidský hlas - hudební nástroj		rozliší mluvené slovo a zpěv
Kytara, klavír, housle, buben, flétna		při poslechu hudební skladby se seznámí s hud. nástr.
Rytmus, rytmicizace		rozliší krátké ./ a dlouhé tóny /- /
Poslechové skladby, písně s doprovodem klavíru		sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje
Pojmy - slabě, silně, pomalu, rychle		zazpívá slabě-silně, pomalu-rychle

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
měkké nasazení, hlavový tón, brumendo, postoj		dbá na správnou hlasovou hygienu
lidové i umělé písničky		na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě
2/4 takt, rytmicizace		vytleská jednoduchý rytmus
délka, výška		rozliší vlastnosti tónů
rytmizace básničky, říkadla		zrytmizuje texty
poskočný krok, pochod		melodii ztvární tancem
síla, barva		rozliší vlastnosti tónů
koledy		na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě
rytmické nástroje - triangl, dřívka, činelky, zvonek		pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce
krátké a dlouhé tóny		vytleská jednoduchý rytmus
pohybový doprovod, poskočný krok		melodii ztvární tancem
pleskání, dupání, luskání		píseň doprovodí hrou na tělo
Orffův instrumentář		doprovodí zpěv hrou na Orffovy nástroje
písně durové a mollové		poslechem určí charakter písní

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
melodické nástroje - kytara, housle, flétna, trubka, kontrabas, buben		pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce
otázka - odpověď		melodizuje jednoduchý motiv
pochodový krok		melodii ztvární tancem
rytmus, pomalé a rychlé tempo, dyn. znaménka: p, f		reaguje na tempové, rytmické a dynamické změny
rytmické a melodické nástroje		pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování písní z 2. ročníku		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě
hlasová hygiena, rozezpívání		provede správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu
Orffův instrumentáň - poznávání, jednoduché doprovody		doprovodí píseň
dechové hudební nástroje – flétna, klarinet, saxofon		pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku
kánon		Zazpívá kánon
polkový krok		vyjádří polku pohybem
koledy		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě
zpěv, sólo, sborový zpěv		vystřídá zpěv sóloový se zpěvem třídy
notová osnova, klíč, repetice apod.		zorientuje se v notovém záznamu písně
nota celá, půlová, čtvrtě, atd. solmizační slabiky, takt (doba lehká, těžká)		určí noty podle délky
F. Škroup, J. K. Tyl-Fidlovačka, textař, hudební skladatel, libreto		Pozná a zazpívá českou hymnu
poslechové skladby 3. ročníku		zareaguje pohybem na znějící hudbu – vyjádří správné tempo
pomlky		určí pomlky podle délky
p, mf, f		přečte znaménka dynamiky

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
2/4 takt, 3/4 takt		zaspívá a vytleská rytmicky přesně
jednoduché ostinátní doprovody		doprovodí na melodické hudební nástroje jednoduchou píseň
taneční kroky, hry		provede taneční hry se zpěvem
"nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky, atd."		určí noty a pomlky podle délky
hudební nástroje, poznávání, podle obrázku a zvuku		pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	dechové hudební nástroje	pozná hudební nástroje poslechem i na obrázku
	poslechové skladby (B. Smetana)	porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr.
	hlasová cvičení, lidové písně	zaspívá intonačně a rytmicky přesně
	takt, noty, pomlky	orientuje se v grafickém záznamu písně
	p, mp, mf, f	rozpozná dynamická znaménka
	poslechové skladby (A. Dvořák)	porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr.
	2/4 takt	taktuje píseň
	písně ze zpěvníku + pohyb	provede taneční hry se zpěvem
	hlasová cvičení, lidové písně, koledy	zaspívá intonačně a rytmicky přesně
	Orrfův instrumentář	využije hudební nástroje k předehře a dohře
	poslechové skladby (J. S. Bach)	porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr.
	3/4 takt	taktuje píseň
	strunné hudební nástroje	pozná hudební nástroje poslechem i na obrázku
	strunné a dechové hudební nástroje - nástrojové skupiny	rozdělí hudební nástroje do skupin

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
poslechové skladby (W. A. Mozart)		porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr.
texty známých písní a říkadel		improvizuje melodii na text
pochod, tanec		pozná hudbu pochodovou a taneční
poslechové skladby (L. van Beethoven)		porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr.
		rozpozná dynamická znaménka

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	písně lidové i umělé	zaspívá intonačně a rytmicky přesně
	Orffův instrumentář i další hudební nástroje	využije hudební nástroje k doprovodné hře
	obrázek či hudební nástroje	rozpozná hudební nástroje
	rondo	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
	stupnice C dur, akord, souzvuk	určí noty v C dur
	melodie, rytmus, barva, vlastnosti tónů	porovná výrazové prostředky
	2/4, 3/4, 4/4 takt	na hudební nástroje zahraje správný rytmus
	poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Vivaldi)	vysvětlí obsah ukázky
	valčík, polka	reaguje pohybem na hudbu
	harmonie, melodie, dynamika, rytmus, barva	porovná výrazové prostředky
	poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (J. J. Ryba)	vysvětlí obsah ukázky
	klavír, kytara, housle, harfa, buben	určí hudební nástroje v hudební ukázce
	malá písňová forma dvoudílná a trojdílná	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
	poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Mozart)	vysvětlí obsah ukázky

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
písně v durové tónině		intonuje čistě durovou tóninu
hudební hry (Na řetěz, na sochy), tanec		reaguje pohybem na hudbu
poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Musorgskij)		vysvětlí obsah ukázky
takt 2/4		taktuje písně
pochod, mazurka		reaguje pohybem na hudbu
písně v mollové tónině		zaspívá písně v mollové tónině
poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (hymna)		vysvětlí obsah ukázky
říkanky, vlastní text na známou melodii		improvizuje jednoduchý text
takt 3/4		taktuje písně
druhy hudebních nástrojů		určí hudební nástroje v hudební ukázce
takt 4/4		taktuje písně
poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Dvořák)		vysvětlí obsah ukázky
rytmický i melodický doprovod písní		využije hudební nástroje k doprovodné hře
poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Smetana)		vysvětlí obsah ukázky
		taktuje píseň

5.9 VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s

Název předmětu	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI
	<p>jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. - 2 hodiny týdně, ve 2. - 5. r očníku 3 hodiny týdně</p> <p><u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u></p> <p>Očekávané výstupy 1. až 3. ročník</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která</p>

Název předmětu	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI
	<p>samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Očekávané výstupy 4. až 5. ročník</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby. • Zprostředkujeme pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. • Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. • Vnímáme uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána. • Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. • Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Název předmětu	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme dovedností důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí. • Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory. • Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací. • Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podpora. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojujeme výtvarné techniky a nástroje.
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti,</p>

Název předmětu	VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI
	<p>přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vodorovné čáry - linie		použije vhodně linie
ilustrace k pohádce - pastelky		seznáme se s ilustrací a jejím autorem
rytmické řazení různých motivů		řadí rytmicky prvky
práce s vodovými barvami- rozlišení bar.		pozná vlastnosti barev
barevné skrvny, rozpíjení		experimentuje s barvami
práce s přírodním materiálem - otisky		rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří
listů, větvíček, dokreslování, vystřihování		experimentuje s přírodním materiálem
		rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří
vytváření různých objektů z přír. mater.		pozoruje přírodní útvary a uplatní je v plošném a prostorovém uspořádání
papírové loutky		rozliší hračku, loutku, maňásku
záznam pohybu - mletí, strouhání		prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věcí
přípravy na Vánoce v rodině		vyjádří výtvarně jednoduše a spontánně svůj prožitek
výstava		rozliší základní prostorové i plošné objekty
		navštíví vhodnou výstavu
Vánoce		vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění
obraz - socha		pozná jednoduché druhy výtvarného umění
kresba tuší - linie		použije vhodně linie
zimní sporty		vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění
práce s tuší, vodové barvy		experimentuje s barvami
příroda v předjaří, květiny		rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří
voskové pastely,rytmické řazení prvků		řadí rytmicky prvky
frotáž různých předmětů,dotváření		rozliší základní prostorové i plošné objekty
tématická práce - uhel		použije vhodně linie
suché pastely		experimentuje s barvami
návrh dekoru - geometrické tvary květiny		řadí rytmicky prvky

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	1. ročník	
suchý pastel, vodové barvy		experimentuje s barvami
vycházky- kostel, zámek...		pozoruje stavby ve svém okolí
malba temperami přírodních živelů -voda, oheň, vítr		experimentuje s barvami
hodnocení,sebehodnocení		posoudí práci svou i ostatních

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rytmické seřazení prvků v pásu - dekorace papírových talířků, návrh vzoru na šaty		Rytmičky seřadí prvky v pásu
podzimní příroda		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
podzimní rostliny - astry, jiřiny		Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí
kresba ovoce - křídami		Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí
kresba tuší		Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí
vyjádření pohybu, ohraničení...draci		Použije linii jako výrazový prostředek
barvy, přírodniny, otisky...		Pracuje s přírodním materiálem
dotváření přírodnin		Pracuje s přírodním materiálem
práce do mokrého podkladu		Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí
charakterové rysy (Smetana, Trnka)		Rozpozná ilustrace některých dětských autorů
světlost, tmavost, míchání barev		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
jednoduché výtvarné vyprávění štedrého dne		Vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí
malba temperami - hračka (rozliší rozdíl současné hračky a hračky z minulosti - materiál, oblečení)		Rozliší hračky současné a z minulosti
kresba stavby - výška, okna, tvar, funkce		Rozpozná odlišnosti různých objektů
modrý obrázek - modrý inkoust, kresba zmizíkem		Uplatňuje linii ve vlastní tvorbě

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	2. ročník	
postava, rostliny		Pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení
kresba tuší, křídou, uhlem		Vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí
činnost lidí		Pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení
jarní barvy - různé druhy zelené, hnědé - přírodniny		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
míchání barev		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
výstava, knihovna		Zúčastní se besedy, výstavy
ilustrátoři J. Trnka, Z. Smetana		Rozpozná ilustrace některých dětských autorů
vyprávění příběhu kresbou		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění
vyjádření pohybu		Použije linii jako výrazový prostředek
rozkvetlá krajina - stromy		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
kresba uhlem		Použije linii jako výrazový prostředek
linie v písku či v hlíně		Uplatňuje linii ve vlastní tvorbě
letní květiny ve váze		Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností
povedené/nevydařené prvky způsob zlepšení		Zhodnotí práci svou i ostatních dle svých možností
hygiena, Vv potřeby...		Organizuje svou výtvarnou práci a naplánuje ji

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co zažili o prázdninách - výtvarné vyprávění		vytvoří výtvarné vyprávění
koláž, monotyp, tisk, frotáž, vrypy, kresba, malba		ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky
dřívko ,tuš, uhel, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení varu...		použije lineární kresbu
podzimní barvy - vodové barvy - rozvržení plochy - vlaštovky		vyřeší přiměřené úkoly v ploše

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	3. ročník	
život v lese - ježci v podzimních barvách		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
Uhel ,tuš, voskový pastel ,vodové a temperové barvy, přírodní materiály ,modelovací hmoty,		použije výtvarné materiály
kresba konkrétního předmětu podle vzoru - uhel		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
besedy s ilustrátory, malíři, návštěva galerie		navštíví výtvarné a kulturní akce, besedy
malba podzimních stromů - plocha, barva, světlostní kontrast, proporce		vyřeší přiměřené úkoly v ploše
A.Born, odlišnosti/shodnosti ilustrací,		pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů
při pozorování ilustrací - plocha, barva, světlost, mísení		použije základní výtvarné pojmy
postava, předmět, pohyb, přírodniny, modelovací hmoty...		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
výroba vánočního balicího papíru či taštičky na dárek - vlastní dekorace		užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv.
zimní sporty		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
zimní krajina, město...		řeší přiměřené úkoly v ploše
koláž - reklama - zdravá výživa		ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky
jarní květiny - různou technikou - např. obtisky		vyřeší přiměřené úkoly v ploše, použije lineární kresbu, zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
kresba zvířete, mláďat či jiných věcí - může navazovat na jiný předmět a učivo v něm probírané		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
dřívko, tuš, uhel, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení, tvaru...		použije lineární kresbu
obhajoba/náprava		zanalyzuje svou práci i práci ostatních
jarní krajina - skupinová práce		vyřeší přiměřené úkoly v ploše
Modelování - opět k tématu probíraného učiva v jiných předmětech		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
dekorativní pásy, balicí papír, látka...		užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv.
frotáž - měkkou tužkou nebo uhlem		ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky
např. rozkvetlá krajina		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik
Kam pojedu na prázdniny?		vytvoří výtvarné vyprávění

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
kontrast,pozadí		použije základní kompozičními prvky
linie, plocha,tvar,struktura		objeví a využívá různých výrazových možností, použije linii kresby
objekt/barva/prostředí		zjednodušeně výtvarně vyjádří objekty
malba krycí barvou,kresba uhlem,rudkou...		volně zobrazí skutečnost na základě svého pozorování, zjednodušeně výtvarně vyjádří objekty
linie/barva,objem/modelace		jednoduše vyjadřuje morfologické znaky přírodnin
kresba,malba,koláž...		zobrazí téma vhodnou technikou, vytvoří výtvarné vyprávění
postava/prostředí,postava/hlava		vnímá proporce lidské postavy
vánoční výzdoba, přání		zobrazí téma vhodnou technikou
vánoční dílny		zhodnotí práci svou i ostatních
výstava vánočních stromků		navštíví výstavy,besedy a kulturní památky
zjednodušování prvků,barevná a tvarová kompozice		vytvoří dekorativní prvky v ploše pomocí linií vytvoří dekorativní prvky v ploše pomocí linií, vyřeší přiměřené úkoly v ploše,
redukováná barevná škála,kompoziční a prostorové vztahy		vyjádří děj ve vztahu k prostředí, volně zobrazí skutečnost na základě svého pozorování
reklamní nápisy		zhodnotí práci svou i ostatních, zobrazí téma vhodnou technikou
barvy,estetika,funkčnost,modely nábytku		objeví prostorové řešení obytného prostoru
práce s drobným materiálem, linie, plocha, tvar, struktura		objeví a využije různých výrazových možností
koláž - papírová, textilní		použije vhodné výrazové prostředky k vyjádření prostoru
rovnoběžnost,perspektiva		použije vhodné výrazové prostředky k vyjádření prostoru
zvyky/funkce		užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv.
velikonoční výzdoba		posoudí práci svou i ostatních, ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky
jarní motivy		vyjádří děj ve vztahu k prostředí,zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	4. ročník	
dětské časopisy/knihy, charakteristiky, odlišnosti-skutečnost/ilustrace, knihy dětské/pro dospělé-porovnání, časopisy		hodnotí výtvarné úpravy knih, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů
mísení, kontrast, druhy barev-kontrastní/doplňkové		orientuje se v nezákladnější teorii barev
barvy světlé/tmavé, teplé/studené		uplatní vlastnosti barev v prostoru
kresba krajiny		jednoduše vyjádří morfologické znaky přírodnin
obhajoba, kritika		hodnotí práci svou i ostatních
v průběhu roku		navštíví besedy, výstavy, kulturní památky
malířství-krajina/portét, sochařství-socha...		seznamuje se s různými druhy uměleckého vyjádření skutečnosti, porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pojmenuje různé druhy uměleckého vyjádření skutečnosti

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	kresba - vzpomínky na prázdniny	zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování
	přírodniny, odpadové materiály...	vytvoří jednoduché prostorové objekty
	prostorové vztahy, redukováná barevná škála, pozadí, lidská postava/prostředí	uplatní základní kompoziční principy
	Tvar/stínování/modelování, morfologické znaky	výtvarně vyjádří přírodní objekty
	kontrast, způsoby míchání, dělení barev, podzim - míchání teplých barev	použije elementární teorii barev
	výtvarná technika - malba, kresba, frotáž v přírodě	vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí
	rovnoběžnost, perspektiva	uvědomuje si prostorové zákonitosti životního prostředí
	teorie barev	použije elementární teorii barev
	rovnoběžné zobrazování - tuš (černobílá kompozice)	vyřeší přiměřené dekorativní úkoly v prostoru a na ploše

VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI	5. ročník	
prvky lidového umění a dekor		pracuje s prvky lidového umění
návštěva galerie - vánoční stromečky		navštíví kulturní zařízení
vánoční výzdoba třídy		vyřeší přiměřené dekorativní úkoly v prostoru a na ploše
vánoční dílna		pracuje s prvky lidového umění
kompozice - zátiší		uplatňuje linii, barvu a základní kompoziční principy
užitková, estetická, technická, materiální		rozlišuje odlišnou funkci předmětů
kresba, malba - zimní příroda		vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí
kontrast barevných ploch a linií, linie různými nástroji v odlišných materiálech		uplatní linii a barvu jako dekorativní prostředek v plošné kompozici
účelnost/estetika, barvy a jejich funkce - návrhy nábytku - prostorově, odívání		diskutuje o užitě a dekorativní tvorbě v bytovém prostředí
kresba/rudka, uhel, dřívko, malba/tempery, krycí barvy, koláž, textilní techniky, modelování, práce s papírem - zimní sporty		zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování
lidská postava - zpřesnění vyjadřování propocí postavy		uplatní základní kompoziční principy
vyhledávání v knihách, stříhání/koláže		použije písmo jako dekorativní prvek
velikonoční výzdoba		pracuje s prvky lidového umění
velikonoční dílna		pracuje s prvky lidového umění
umělecké vyjádření/skutečnost, současné/historické výtvarné umění, obálka knihy		porovná vybrané druhy výtvarného umění
ilustrace		porovná některé druhy výtvarného umění
ilustrátoři dětských knih		pracuje s prvky lidového umění
teorie barev, míchání		použije elementární teorii barev
		použije písmo jako dekorativní prvek
výtvarná technika - malba, kresba - přírodní objekty, frotáž v přírodě		vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí

5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k</p>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. r. - 5. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p><u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</u></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>ohrožuje a poškozuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • Organizace: docházení na plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně, cvičení na venkovním hřišti, cvičení v přírodě - okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • Učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit • Ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí • Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním • Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • Učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat • Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze • Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ..)

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu • Vytváříme pozitivní představu o sobě samém , která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím • Snažíme se, aby respektovali názory ostatních • Formujeme jejich volní a charakterové rysy • Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • Učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim • Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	<p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1362 1104 1391">• Kompetence k učení 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnostní pravidla v tělocvičně, zásady hygieny	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	
Pořadová cvičení, povely, signály, základní pojmy	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	
Příprava a úklid náradí a náčiní	manipuluje s náčiním	
Pohybové hry-rychlost,obratnost,síla,vytrvalost...	zvládne jednoduché pohybové činnosti	
Soutěže v družstvech, štafety, pořadová cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	
Cvičení s lavičkami a na lavičkách	pohybuje se na zvýšené ploše	
Cvičení u žebřin a na žebřinách - vystupování, sestupování	zvládne základy koordinace pohybu, pohybuje se na zvýšené ploše	
Taneční hry,cvičení s hudbou	vyjádří pohybem rytmus, tempo melodii	
Chůze, běh,poskoky,překážková dráha...	zvládne základy koordinace pohybu	
Míčová průprava-hod(držení,postoj,náklon)	zvládne jednoduché pohybové činnosti	
Průpravné cviky a nácvik kotoulu vpřed	provede průpravné cviky na kotoul vpřed, vzad	
Soutěživé hry a tanečky	spojí tanec s chůzí a během	
Míčová průprava - základy míčových her - zjednodušená pravidla	spolupracuje ve hře a při utkáních podle zjednodušených pravidel	
Cvičení s bednou - náskok, překážky	pohybuje se na zvýšené ploše	
Trampolínka - odraz snožmo	zvládne odraz na trampolíně, spojí běh s odrazem	
Rychlý běh na 20 m	běhá dle svých možností	
Cvičení se švihadly a obručemi	zvládne základy koordinace pohybu	
Lano - přetahování, přeskoky, podbíhání	manipuluje s náčiním	
Šplh	ručkuje	
Gymnastická průprava	zvládne základy koordinace pohybu	
Kotoul vřed, vzad	provede průpravné cviky na kotoul vpřed, vzad	
Atletická průprava	běhá dle svých možností	
Hod míčkem	hodí míčkem z místa	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Skok z místa		zvládne základy koordinace pohybu
Skok do dálky s rozeběhem		zvládne základy koordinace pohybu
Soutěživé hry		spolupracuje ve hře a při utkáních podle zjednodušených pravidel
Turistika, cvičení v přírodě		běhá dle svých možností, zvládne jednoduché pohybové činnosti
Plavecký výcvik		zvládne základy koordinace pohybu
Běh a chůze v terénu		zvládne jednoduché pohybové činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poučení o bezpečnosti		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Hry s míčem na místě i v pohybu, přihrávky		Manipuluje s míčem
Kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení		Provede jednoduchá cvičení vhodná před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě
Příprava a úklid náčiní a nářadí.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
Tanec, protahovací a zahřívací část při hudbě		Pohybově ztvární hudbu
Pořadová cvičení, nástupy		Reaguje na pokyny a povely určené k organizaci
Tanec, rozvíčka s hudbou, příprava na školní akademii		Pohybově ztvární hudbu
Pohybové hry s obručemi, tyčemi, overbally, švihadly		Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek
Kotoul vpřed		Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad
Průpravné cviky pro kotoul vzad		Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad
Kotoul vzad		Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad
Skoky a odrazy		Skáče odrazem snožmo z trampolíny
Cvičení s trampolínkami		Vyskočí do vzporu dřepmo odrazem z trampolíny

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Běh na 60 m		Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek Zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů
Cvičení s gymbally, overbally, tyčemi, švihadly, psychomotorická cvičení		Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek Zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů
Šplh na tyči		Šplhá 2m
Cvičení s lavičkami, cvičení na kladině -s pomocí		Pohybuje se na zvýšené ploše
Pohybové hry		Manipuluje s míčem
Sportovní hry podle zjednodušených pravidel		Manipuluje s míčem
Plavecký výcvik		Zvládne plavecké styly dle svých možností
Pohyb v přírodě po vyznačené trase		Prokládá běh chůzí
Překonávání překážek		Prokládá běh chůzí
Skok do dálky		Spojí rozběh s odrazem
Hod míčkem		Zvládne techniku hodů míčkem z místa i s přidáním chůze

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	běh terénem, crossový běh	orientuje se v terénu
	základy plaveckých stylů	zvládne plavecké styly dle svých možností
	starty z různých poloh- start nízký, vysoký	reaguje na sportovní povely
	hody na cíl různých vzdáleností a poloh	zvládne hod zaměřený na cíl.
	obratnost na trampolíně	zvládne výskoky s odrazem.
	házení a chytání míče v různých polohách	zvládne průpravné cviky ke sportovním hrám

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
vybíjená, přehazovaná, volejbal		seznámí se se základy některých sportovních her
švihadlo - přeskoky v pohybu, vajíčko		zvládne různé druhy přeskoků
kotoul		zvládá kotoul vpřed a vzadu, nacvičuje kotoul letmo, kotoul ze zvýšené podložky
fotbal, futsal, florbal		seznámí se se základy některých sportovních her
překážková dráha		běhá po vymezené dráze, překonává překážky
kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně		rozvíjí obratnostní schopnosti
šplh		šplhá 3m vysoko
lavičky(kladina), švédská bedna		udržuje rovnováhu, chodí, přebíhá, přeskakuje
průpravná cvičení pro stoj na rukou		zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - vydrží 2s
běh na 1000 m		zvládne vytrvalý běh dle svých možností
hody		zvládne techniku hodu míčkem
frisbee, ringo		seznámí se se základy některých netradičních sportovních her
vybraný gymnastický prvek		přeskočí přes překážku
skoky		zvládne techniku skoku z místa a do dálky
běh na 50 m		zvládne rychlý běh dle svých možností
běh terénem, crossový běh, fartlek		orientuje se v terénu
cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy		posiluje, protahuje
strečink, relaxační a dýchací cvičení		zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě
poučení o bezpečnosti		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
plavecký výcvik		zvládne plavecké styly dle svých možností

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
plavecký výcvik		plave prsa, kraul, znak na svojí úrovni
lavičky, kladina, švédská bedna		udržuje rovnováhu, chodí, přebíhá, přeskakuje
volejbal		zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her
kotoul		zvládá kotoul vpřed a vzad, nacvičuje kotoul letmo, kotoul ze zvýšené podložky
cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy		posiluje, protahuje
házená		zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her
průpravná cvičení pro stoj na rukou		zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - vydrž 2s
strečink, relaxační a dýchací cvičení		zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě
kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím pomůcek i v terénu		rozvíjí obratnostní schopnosti
softbal, ringo, frisbee		zvládne základní herní činnosti jednotlivce vybraných netradičních her
stoj na hlavě, kotoul, přemet stranou. Cvik na rovnováhu		nacvičuje akrobatickou sestavu
tanec na danou píseň		nacvičuje akrobatickou sestavu
překážková dráha se zaměřením na obratnost s využitím pomůcek v tělocvičně		běhá po vymezené dráze, překonává překážky
fotbal, futsal		zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her
běh v terénu		orientuje se v terénu
basketbal		zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her
šplh		šplhá 3m
přeskok přes kozu		přeskočí přes překážku
skok daleký		zvládne techniku skoku z místa
hod kriketovým míčkem		zvládne techniku hodu míčkem
		nacvičuje valčíkový a polkový krok

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poučení o bezpečnosti	Chová se bezpečně v tělocvičně a na sportovištích	
atletika - běh 50 m	zvládne rychlý běh dle svých možností	
nástupy, řady, družstva	zvládá pořadová cvičení	
hod kriketovým míčkem	zvládne techniku hodu kriketovým míčkem	
strečink, relaxační a dýchací cvičení	zařazuje cvik vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	
překážková dráha	běhá po vymezené dráze, překonává překážky	
futsal, přehazovaná	zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her	
běh v terénu	orientuje se v terénu	
basketbal	zvládne základní činnosti jednotlivce sportovních her	
šplh	šplhá 4m	
přeskok přes kozu	přeskočí přes překážku	
překážková dráha se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně	rozvíjí obratnostní schopnosti	
lavičky, kladina, švédská bedna	udržuje rovnováhu, chodí, běhá, přebíhá	
volejbal, florbal	zvládne základní činnosti jednotlivce sportovních her	
kotoul	zvládá kotoul vpřed a vzad, nacvičuje kotouletmo, kotoul ze zvýšené podložky	
cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy	posiluje, protahuje	
házená	zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her	
různé druhy přeskoků	přeskočí švédskou bednu	
průpravná cvičení pro stoj na rukou	zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - výdrž 3s	
stoj na hlavě, kotoul, přemet stranou, cvik na rovnováhu	nacvičuje akrobatickou sestavu	
kruhový trénink se zaměřením na obratnost	rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy	
skok daleký	zvládne techniku skoku z místa a do dálky	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp		rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy
vytrvalostní běh		zvládne vytrvalostní běh dle svých možností
plavecký výcvik		plave prsa, kraul, znak na svojí úrovni

5.11 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1.-5. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Pracovní činnosti vede žáka cíleně se zaměřit na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o velmi důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti.</p> <p>Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Učivo je rozděleno na 1. stupni do 4 tématických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní</p>

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	<p>operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>2. Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>3. Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semene (na zahradě, v místnosti), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>4. Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Hodiny vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou vedeny v kmenových třídách. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Během výuky Pracovních činností jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, programy podporující zájem žáků o pracovní výchovu (exkurze, tématické zájezdy, krátkodobé projekty apod.). K rozvíjení vztahu k pracovním činnostem napomáhají i zájmové útvary v rámci školní družiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - posouzení vlastního pokroku - kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich - volbě různých postupů práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učíme žáky rozpoznat a pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které budou muset řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané poznatky aplikovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>vedeme žáky k používání správného technického názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků - spolupráci při řešení zadaných úkolů - učení správnému technologickému postupu <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	<p>rozdělíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých - učíme žáky věcně argumentovat - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>učíme žáky respektovat pravidla při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat přivolat pomoc při zranění - pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví - projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů - dodržování technologických postupů a pravidel - plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých - ochraně životního prostředí - orientování se v základních situacích reálného života - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími</p>

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	<p>chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů</p>

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	není schopen.

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
modelování - hnětení, válení		použije základní techniky práce s modelovací hmotou
práce s modelínou		vytvoří předměty, figurky dle fantazie z modelíny
práce s papírem - vystřihování, trhání		použije základní techniky práce s papírem zachází bezpečně s pomůckami
ošetření pokojových rostlin - kypření, rosení		pečuje o nenáročné květiny
práce s přírodním materiálem		vyrobí drobné předměty a dárky z přírodních materiálů
práce s papírem		použije základní techniky práce s papírem
stavby z kostek ve skupině		pracuje podle různých technik ve skupině pracuje s kostkami ve skupině postaví stavby dle své fantazie, zachází bezpečně s pomůckami
stavby ze stavebnice		postaví stavby dle své fantazie
práce s přírodninami (šípky, listy) - jednoduché výrobky, ozdoby		zachází bezpečně s pomůckami
práce s jehlou a nití, navlékání (korálky, brčka, ...)		pozoruje přírodu a zaznamená výsledky pozorování
vánoční výzdoba třídy		pracuje podle různých technik ve skupině
modelování - jednoduché postavičky, zvířátka		vytvoří předměty, figurky dle fantazie z modelíny
práce s papírem - stříhání, lepení		použije základní techniky práce s papírem zachází bezpečně s pomůckami
práce s textilem - stříhání, lepení,		pracuje s přírodním materiálem, zachází bezpečně s pomůckami
práce s papírem - skládání		použije základní techniky práce s papírem zachází bezpečně s pomůckami
práce s přírodním materiálem - koření, luštěniny, těstoviny		pracuje s přírodním materiálem, zachází bezpečně s pomůckami pracuje s přírodním materiálem
ošetření rostlin ve třídě, klíčení hrachu, záznam pozorování		pečuje o nenáročné květiny, provede pozorování přírody a zaznamená výsledky
zdobení vajíček, velikonoční výzdoba		pracuje s přírodním materiálem
práce s vlnou, provázky		pracuje s přírodním materiálem
modelování		vytvoří předměty, figurky dle fantazie z modelíny
práce s textilem - koláž		pracuje s přírodním materiálem

PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rak - pro bystré hlavy		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - šaty pro panenku		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Ošetření rostlin ve třídě.		Vypěstuje rostliny v květináči
Rak - slůně		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Ovoce a zelenina		Ochutná různé druhy ovoce a zeleniny
Rak - ježek		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - figurky z listí		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Potraviny - výběr, nákup, zdravá výživa		Seznámí se s druhy potravin
Rak - maska čerta		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - vánoční kapr		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Vánoční ozdoby, výzdoba třídy		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - sněhulák		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - lampa		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Práce se stavebnicemi - montáž, demontáž		Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Stavebnice - výstavka - hodnocení		Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Vysévání semen		Pozoruje klíčení semen a jejich růst
Pozorování klíčení - záznamy		Pozoruje klíčení semen a jejich růst
Rak - labuť		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - mořský koník		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Péče o vypěstované rostlinky		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - váza s květinami		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - noční město		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - ptáček		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Rak - prázdninové překvapení		Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru
Vypěstované rostlinky – hodnocení		Vypěstuje rostliny v květináči

PRACOVNÍ ČINNOSTI	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem - RAK		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy
pokojevé rostliny		zvolí vhodné pomůcky podle druhu pěstitelských činností
bavlnka, vlna, drát, textil, fólie, ...		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
montáž a demontáž		sestaví modely dle své fantazie
výrobky z přírodnin		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
textilní koláž		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
Vánoční přání		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy
Vánoční ozdoby, výzdoba třídy		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
lidové tradice, zvyky - projekt		spolupracuje v různorodé skupině
práce s papírem		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy
modelína, tvrdnoucí hmota		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
práce s papírem - RAK		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy
netradiční materiál, koláž		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
bavlna, vlna, drát, textil, fólie		vyrobí výrobky z netradičního materiálu
čistota a pořádek		připraví stůl pro stolování
jednohubky, chlebičky		připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
jednoduchý herbář		vylišuje rostliny, listy, semena

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem		používá základní pomůcky a techniky pro práci s papírem spolupracuje v různorodé skupině
práce s papírem - RAK , zásady hygieny		udržuje pořádek na pracovním místě
práce s papírem -nůžky, nože, lepidla,sponky,děrovačky,sešivačka		použije základní pomůcky pro práci s kartonem
výrobky z přírodnin		použije základní pomůcky pro práci s kartonem
práce se stavebnicí - délka, šířka, tvar		rozlišuje vlastnosti stavebnicových prvků a dílů
lidové tradice - projekt - lepení, stříhání,řezání		využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
vánoční dílna - ozdoby, organizace a bezpečnost práce		upevňuje si návyky bezpečnosti práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
základy stolování, první pomoc, zásady hygieny		dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni, dodržuje zásady hygieny
práce s papírem, bezpečnost práce		udrží pořádek na pracovním místě
jednoduchý pokrm, pomazánky		připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
práce s papírem, nůžky, nože, lepidla, sponky, děrovačky, sešíváčka		spolupracuje v různorodé skupině
lidové tradice, zvyky - projekt		využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
práce se stavebnicí, délka, šířka, tvar		rozlišuje vlastnosti stavebnicových prvků a dílů
velikonoční dílna, organizace práce		upevňuje si návyky bezpečnosti práce
velikonoční výzdoba, organizace, bezpečnost práce		upevňuje si návyky bezpečnosti práce
pěstování rostlin, zeleniny, záznamy o pozorování		rychlí a předpěstovává rostliny, vede samostatné záznamy o postupech činností a pozorování, používá atlas rostlin při výrobě herbáře
práce s papírem, lepení, řezání, stříhání		používá základní pomůcky pro práci s kartonem, používá základní techniky práce s kartonem použije základní techniky práce s kartonem

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s přírodním materiálem		určí základní vlastnosti netradičních materiálů použije netradiční materiál
monáž a demonáž		provede jednoduchou monáž a demonáž
skládání origamů podle slovního návodu		vytváří skládky dle předlohy a slovního návodu
práce s papírem - stříhání, lepení		vytváří prostorové i plošné modely
výrobky pro vánoční jarmark		organizuje a plánuje si práci
vánoční výzdoba		organizuje a plánuje si práci
vánoční dílna		pracuje podle slovního návodu, náčrtu
stavebnice - montáž, demontáž		provádí jednoduchou montáž a demontáž
výroba dáreků pro budoucí prvňáčky		zorganizuje a naplánuje si práci
písemný nebo ústní postup práce		pracuje podle slovního návodu, náčrtu
organizace práce - samostatné i ve skupině		organizuje a plánuje si práci
textil, drát, folie		použije netradiční materiál

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
úprava pokrmů zdravé výživy		upravuje v rámci estetiky pokrmy zdravé výživy
úprava ovoce a zeleniny		upravuje v rámci estetiky pokrmy zdravé výživy
práce s papírem		určí základní vlastnosti netradičních materiálů
ošetřování a přesazování pokojových rostlin		rozmnožuje květiny pomocí řízků, dělení trsů, šlahouny
rozmnožování rostlin		seznámí se s rostlinami a řeší jejich nebezpečí a nebezpečí drog
pokusy a pozorování rostlin		poznává některé druhy rostlin
modelování		vytváří prostorové i plošné modely
první pomoc		poskytne první pomoc při úrazu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení