

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rosteme s přírodou a s druhými

Mateřská škola Čelčice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Rosteme s přírodou a s druhými Mateřská škola Čelčice.....	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.8 Vzdělávací strategie, očekávané výsledky učení a pedagogické diagnostikování	21
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	25
6. 3 INTEGROVANÉ BLOKY	26
Možné tematické okruhy	32
Individualizace	33
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	33
Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice.....	33
Formativní hodnocení	33
Evaluace	33
6.6 Tradice, příběhy a společné chvíle	34
Motto.....	34
Smysl a charakteristika bloku.....	34
Pedagogický záměr	34
Hlavní vzdělávací záměr	34
Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice	34
Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)	34
Rozvíjené klíčové kompetence	35
Pedagogické strategie.....	35
Vzdělávací nabídka	35
Možné tematické okruhy	36
Individualizace	36
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	36
Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice.....	36
Formativní hodnocení	36
Evaluace.....	37
6.7 Přírodní zahrada jako místo objevů a radosti	37
Motto.....	37

Smysl a charakteristika bloku.....	37
Pedagogický záměr	37
Hlavní vzdělávací záměr	37
Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice	37
Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)	38
Rozvíjené klíčové kompetence	38
Pedagogické strategie.....	38
Vzdělávací nabídka	39
Možné tematické okruhy	39
Individualizace	39
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	39
Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice.....	40
Formativní hodnocení	40
Evaluační	40
6.8 Pohybem a hudbou k radosti z učení	40
Motto.....	40
Smysl a charakteristika bloku.....	40
Pedagogický záměr	40
Hlavní vzdělávací záměr	41
Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice	41
Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)	41
Rozvíjené klíčové kompetence	41
Pedagogické strategie.....	41
Vzdělávací nabídka	42
Možné tematické okruhy	42
Individualizace	42
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	42
Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice.....	43
Formativní hodnocení	43
Evaluační	43
6.9 Objevujeme technologie, řemesla a svět kolem nás	43
Motto.....	43
Smysl a charakteristika bloku.....	43

Pedagogický záměr	44
Hlavní vzdělávací záměr	44
Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice	44
Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)	44
Rozvíjené klíčové kompetence	44
Pedagogické strategie.....	45
Vzdělávací nabídka.....	45
Možné tematické okruhy	45
Individualizace	46
6.10 Já, moje tělo a moje zdraví.....	46
6.11 Společně tvoříme, objevujeme a slavíme úspěchy	50
7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY	53
Jak s výsledky dále pracujeme.....	59
7.5 Využití výsledků autoevaluace pro další rozvoj školy	62
8. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ, VYHODNOCOVÁNÍ A AKTUALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	63
9. Závěrečná ustanovení	65
10. PŘÍLOHY	66

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **Rosteme s přírodou a s druhými**

1.2 Údaje o škole

Název školy: **Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace**

Sídlo školy: Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané

Kontakt školy:

e-mail: mscelcice@seznam.cz

web: webskoly.cz/mscelcice

tel.: 777 688 151

REDIZO: 600119572

IČO: 75021081

Statutární zástupce školy (ředitelka):

Bc. Pavlína Bebčáková, DiS.

1.3 Zřizovatel

Obec Čelčice

Čelčice 86, 798 23 Klenovice na Hané

Starosta: Karel Černý

Kontakt zřizovatele:

e-mail: oucelcice@cbo.cz

tel.: 582 384 153

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Verze ŠVP: 3 (přepracováno dle RVP PV 2025)

Číslo jednací: bude doplněno

Projednáno v pedagogické radě dne: bude doplněno

Schválila: Bc. Pavlína Bebčáková, DiS., ředitelka školy

Datum účinnosti: od 1. 9. 2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v prostředí menší obce, které nabízí klidné, bezpečné a přirozené podmínky pro vzdělávání dětí. Blízkost přírody – louky, lesa, rybníka a přírodní zahrady – tvoří přirozenou součást vzdělávacího procesu a je pravidelně využívána k poznávání, pohybu i tvořivým činnostem. Přírodu nevnímáme pouze jako prostředí pro pobyt venku, ale jako přirozeného partnera vzdělávání, který dětem umožňuje získávat zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku a objevování.

Mateřská škola je jednotřídní venkovská škola rodinného typu a poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let ve věkově heterogenní skupině. Toto uspořádání přirozeně podporuje spolupráci mezi dětmi různého věku, rozvíjí ohleduplnost, vzájemnou pomoc a vytváří prostředí blízké rodinnému životu. Menší kolektiv umožňuje pedagogům lépe poznat individuální potřeby dětí a vytvářet podmínky pro jejich optimální rozvoj. Provoz školy je přizpůsoben potřebám rodin i možnostem obce.

Ve škole panuje přátelská a rodinná atmosféra založená na vzájemném respektu, bezpečí a spolupráci. Pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, ve kterém je dítě aktivní, zvědavé a motivované k učení. Vzdělávání je založeno na učení prostřednictvím hry, přímé zkušenosti, pobytu v přírodě a respektování individuálního tempa každého dítěte.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří pozitivní klima, které je založeno na důvěře, respektu, bezpečí a vzájemné spolupráci mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Pedagogové podporují wellbeing dětí i zaměstnanců, vytvářejí prostředí vzájemné důvěry a přijímají každé dítě jako jedinečnou osobnost. Vzdělávání probíhá v atmosféře psychické pohody, partnerské komunikace a vzájemného respektu. Prostedí mateřské školy podporuje přirozenou zvědavost, radost z poznávání a aktivní zapojení dětí do vzdělávání.

- vytváření bezpečného, respektujícího a inkluzivního prostředí,
- pozitivní a partnerská komunikace,
- jasná, srozumitelná a společně vytvářená pravidla soužití,
- podpora samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a vzájemné pomoci,
- individuální přístup k potřebám, možnostem a tempu každého dítěte,
- podpora psychické pohody (wellbeingu) dětí i zaměstnanců,
- podpora pozitivního sebepojetí, zdravého sebevědomí a sebedůvěry,
- vytváření podnětného prostředí podporujícího aktivní učení a radost z poznávání,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností prostřednictvím společných činností a hry,
- podpora empatie, tolerance a vzájemné úcty mezi dětmi i dospělými,
- vytváření příležitostí k vyjadřování vlastních názorů, pocitů a potřeb,
- vytváření příležitostí pro aktivní zapojení dětí do plánování a rozhodování o společných činnostech přiměřeně jejich věku,
- podpora řešení konfliktů nenásilnou cestou s využitím dialogu a vzájemného respektu,
- prevence stresu, přetěžování, diskriminace a všech forem rizikového chování,

- podpora přirozených vztahů mezi dětmi různého věku ve věkově heterogenní třídě,
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci při vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro dítě,
- důsledné respektování práv dítěte a zásad rovného přístupu ke vzdělávání.

3.2 Materiální podmínky

Materiální podmínky mateřské školy podporují všestranný rozvoj dětí a vytvářejí podnětné, bezpečné a estetické prostředí pro vzdělávání. Prostory školy jsou průběžně modernizovány a vybavovány tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku, umožňovaly jejich samostatnost, aktivní učení a respektovaly zásady bezpečnosti.

- třída je uspořádána tak, aby nabízela dětem různorodé činnosti a podněty a byla flexibilně přizpůsobována aktuálním potřebám dětí,
- děti mají volný přístup k většině hraček, didaktických pomůcek, knih a výtvarného materiálu přiměřeně svému věku,
- přírodní materiály a didaktické pomůcky podporují samostatnost, tvořivost, badatelské činnosti a aktivní učení,
- vybavení školy podporuje pohybové, hudební, výtvarné, pracovní i experimentální činnosti,
- prostředí třídy je estetické, podnětné a přehledně uspořádané, aby podporovalo orientaci a samostatnost dětí,
- přírodní zahrada slouží jako venkovní učebna pro pohybové, environmentální, badatelské i relaxační aktivity,
- školní zahrada nabízí dostatek prostoru pro spontánní hru, objevování a přímý kontakt s přírodou,
- škola využívá digitální technologie a audiovizuální pomůcky přiměřeně věku dětí jako podporu vzdělávacího procesu,
- všechny prostory, vybavení a pomůcky jsou bezpečné, funkční, pravidelně kontrolované a přizpůsobené věku a individuálním potřebám dětí,
- materiální vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na potřeby vzdělávání, rozvoj dětí a současné pedagogické poznatky.

3.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Mateřská škola vytváří podmínky pro zajištění ochrany zdraví, bezpečnosti a psychické pohody dětí. Důsledně dbá na dodržování hygienických zásad, prevenci úrazů a vytváření bezpečného prostředí, které podporuje zdravý životní styl a celkový wellbeing dětí.

- pravidelný každodenní pobyt venku s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí,
- pitný režim dostupný dětem po celý den,
- bezpečná organizace všech vzdělávacích, pohybových i mimoškolních činností,
- dodržování hygienických návyků a zásad osobní hygieny,
- podpora zdravého životního stylu, správných stravovacích návyků a kultury stolování,
- respektování individuální potřeby odpočinku a relaxace každého dítěte,
- pravidelná kontrola bezpečnosti prostor, hraček, didaktických pomůcek a herních prvků na školní zahradě,
- seznamování dětí se zásadami bezpečného chování ve třídě, na školní zahradě i při pobytu mimo areál mateřské školy,
- ochrana dětí před úrazy, rizikovým chováním, násilím, diskriminací a sociálně patologickými jevy,
- vytváření prostředí podporujícího psychickou pohodu, pocit bezpečí a vzájemný respekt,
- dodržování platných právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany,
- poskytování první pomoci zaměstnanci školy a vedení dětí k přiměřené odpovědnosti za vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých.

3.4 Personální podmínky

Personální podmínky mateřské školy vytvářejí předpoklady pro kvalitní poskytování předškolního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy a průběžně si rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a profesní reflexe. Cílem je neustálé zkvalitňování pedagogické práce a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

- pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace,
- podporováno je průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků a profesní rozvoj,
- pedagogové spolupracují při plánování a organizaci vzdělávání a sdílejí zkušenosti z pedagogické praxe,
- pracovníci školy vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci,
- partnerská komunikace se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery školy je nedílnou součástí práce pedagogů,
- podle individuálních potřeb dětí může ve škole působit asistent pedagoga.

Asistent pedagoga je ve škole zajišťován na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a přiznaných podpůrných opatření. Poskytuje podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s učitelkou při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání a podílí se na naplňování podpůrných opatření a individualizaci vzdělávacího procesu.

3.5 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí podporující harmonický rozvoj každého dítěte. Svou práci zakládají na partnerské spolupráci, otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pedagogové společně plánují, realizují a pravidelně vyhodnocují vzdělávací proces v souladu se Školním vzdělávacím programem. Při plánování vycházejí z pedagogické diagnostiky, individuálních potřeb, zájmů a vzdělávacích možností dětí. Průběžně sdílejí zkušenosti, vzájemně konzultují pedagogické postupy a reflektují účinnost vzdělávací nabídky s cílem neustále zkvalitňovat svou práci.

V případě přiznaných podpůrných opatření je součástí pedagogického týmu také asistent pedagoga, který úzce spolupracuje s učitelkou při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na naplňování podpůrných opatření, podporuje individualizaci vzdělávání a přispívá k vytváření podmínek pro úspěšné začlenění dítěte do kolektivu.

Pedagogický tým spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), zřizovatelem i dalšími partnery školy. Cílem této spolupráce je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dítěte, podporovat jeho vzdělávání a posilovat vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou.

Pravidelnou součástí práce pedagogického týmu je vzájemná hospitační činnost, profesní reflexe, sdílení příkladů dobré praxe a společné hledání nových metod a forem práce, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

3.6 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte. Denní režim je dostatečně pružný, respektuje biologické potřeby dětí, jejich věk, individuální možnosti i aktuální situace ve třídě. Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitku, přímé zkušenosti a aktivního zapojení dětí do činností.

- pružný denní režim respektující věk, individuální potřeby a tempo každého dítěte,
- dostatek času pro spontánní hru, která je hlavním prostředkem učení dítěte předškolního věku,
- vyvážené střídání spontánních a řízených činností, individuálních i skupinových aktivit,
- přirozené střídání klidových a aktivních činností během celého dne,

- každodenní pobyt venku s využíváním školní zahrady a okolní přírody jako přirozeného prostředí pro učení,
- vzdělávací nabídka propojuje prožitkové, situační, kooperativní a badatelské učení,
- plánování vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu, pedagogické diagnostiky, zájmů a potřeb dětí,
- respektování individuální potřeby odpočinku a relaxace; dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti,
- podpora tvořivosti, pohybových aktivit, experimentování a volné hry,
- organizace dne podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do činností a rozvoj odpovědnosti přiměřené věku.

3.7 Poradenské služby

Poradenské služby jsou poskytovány dětem, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jejich cílem je podporovat harmonický rozvoj dítěte, vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí, předcházet vzniku obtíží a včas reagovat na individuální vzdělávací potřeby.

Poradenské služby jsou zaměřeny zejména na:

- podporu zdravého psychického, sociálního a emočního vývoje dětí,
- podporu wellbeingu dětí a vytváření bezpečného, respektujícího prostředí,
- prevenci rizikového chování a podporu pozitivního klimatu školy,
- včasné rozpoznávání vzdělávacích, výchovných a vývojových potřeb dětí,
- podporu inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání,
- poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenské služby v mateřské škole zajišťuje ředitelka školy a pedagogičtí pracovníci v rámci své pedagogické činnosti, zejména prostřednictvím:

- pedagogického pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky,
- individuální práce s dítětem,
- průběžného sledování vzdělávacích pokroků dítěte,
- konzultací se zákonnými zástupci,
- spolupráce s odbornými pracovišti,
- doporučování odborného vyšetření v případě potřeby po předchozím projednání se zákonnými zástupci.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP),
- speciálně pedagogickým centrem (SPC),
- školním logopedem nebo klinickým logopedem podle potřeb dítěte,
- orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD),
- dětskými lékaři a dalšími odborníky podle individuálních potřeb dítěte.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou přijímána opatření podporující rozvoj dítěte a naplňování jeho vzdělávacích potřeb. Pedagogové průběžně vyhodnocují účinnost poskytované podpory a podle potřeby upravují vzdělávací postupy.

Poradenské služby jsou poskytovány s ohledem na nejlepší zájem dítěte, s respektem k jeho individuálním potřebám a v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Veškeré informace jsou zpracovávány v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů. Poskytování poradenských služeb přispívá k individualizaci vzdělávání, podpoře inkluze a vytváření podmínek pro optimální rozvoj osobnosti každého dítěte.

3.8 Zlepšování podmínek vzdělávání

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje podmínky vzdělávání a na základě výsledků vlastního hodnocení, pedagogické diagnostiky, zpětné vazby od zákonných zástupců i zaměstnanců cíleně plánuje jejich další rozvoj. Cílem je vytvářet podmínky podporující kvalitní předškolní vzdělávání, wellbeing dětí i zaměstnanců a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Rozvoj školy je zaměřen na průběžné zkvalitňování všech oblastí vzdělávání. Škola systematicky modernizuje materiální vybavení tříd, školní zahrady i dalších prostor tak, aby podporovalo samostatnost dětí, prožitkové, badatelské a situační učení, pohybové aktivity, tvořivost i environmentální vzdělávání.

Současně škola vytváří podmínky pro pružnou organizaci vzdělávání, která respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Důraz je kladen na dostatek času pro spontánní hru, aktivní učení, pobyt venku, prožitkové zkušenosti a individualizaci vzdělávací nabídky.

Významným nástrojem zkvalitňování vzdělávacího procesu je pedagogická diagnostika. Její systematické využívání umožňuje sledovat vzdělávací pokroky dětí, plánovat vhodnou vzdělávací nabídku a poskytovat každému dítěti odpovídající podporu podle jeho individuálních potřeb.

Nedílnou součástí rozvoje školy je také partnerská spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními i dalšími organizacemi. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společné hledání možností dalšího rozvoje přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a podporují vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

Rozvoj školy vychází z pravidelné autoevaluace, profesní spolupráce pedagogického týmu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledování současných trendů v předškolním vzdělávání. Získané poznatky jsou využívány při plánování dalších opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu i celkového rozvoje školy. **Výsledky pravidelného vyhodnocování podmínek vzdělávání slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a průběžnou aktualizaci školního vzdělávacího programu.**

4.1 Denní režim

Denní režim mateřské školy je pružný a přizpůsobuje se věku, individuálním potřebám, možnostem i aktuálním zájmům dětí. Zachovává pravidelný rytmus dne, který dětem poskytuje pocit jistoty a bezpečí, současně však umožňuje reagovat na aktuální situace, počasí, plánované akce i spontánní podněty vznikající během vzdělávání.

Organizace dne vytváří dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené i individuálně volené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek, sebeobsahu i společné setkávání dětí. Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby podporovala aktivní učení, spolupráci, samostatnost, tvořivost a radost z objevování.

Pedagogové průběžně přizpůsobují organizaci dne individuálním potřebám jednotlivých dětí a vytvářejí podmínky pro jejich harmonický rozvoj. Dostatek času je věnován spontánní hře, která představuje základní prostředek učení dítěte předškolního věku.

Obvyklé uspořádání dne

- příchod dětí, spontánní hry a individuální činnosti,
- ranní přivítání a komunitní kruh,
- spontánní i řízené vzdělávací činnosti, práce v centrech aktivit a individuální podpora dětí,
- pohybové aktivity a zdravotně preventivní cvičení,
- svačina,
- pobyt venku – školní zahrada, okolní příroda, vycházky a environmentální činnosti,
- oběd,
- odpočinek a relaxace respektující individuální potřeby dětí,
- klidové a spontánní odpolední činnosti, individuální práce s dětmi a postupné odcházení dětí domů.

Denní režim není pevně časově vymezen. Je organizován tak, aby pružně reagoval na individuální potřeby dětí, aktuální vzdělávací situace a podmínky mateřské školy, přičemž je zachován pravidelný rytmus dne a dostatečný prostor pro spontánní hru, pobyt venku a odpočinek.

4.2 Školní vzdělávací program

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „**Rosteme s přírodou a s druhými**“, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program vychází z podmínek školy, potřeb dětí, dlouhodobé pedagogické koncepce a respektuje principy individualizace, inkluzivního vzdělávání, wellbeingu a aktivního učení.

Vzdělávací nabídka je průběžně rozpracovávána v třídním plánování pedagogů s ohledem na aktuální potřeby, zájmy, možnosti a vzdělávací pokroky dětí. Pedagogové při plánování využívají výsledky pedagogické diagnostiky, vlastní pozorování i podněty vycházející z každodenního života mateřské školy. Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, přímé zkušenosti, prožitkového, situačního, kooperativního a badatelsky orientovaného učení.

Školní vzdělávací program je tvořen na základě:

- aktuálních potřeb, zájmů a individuálních možností dětí,
- pedagogického pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky,
- integrovaných bloků a vzdělávacích cílů ŠVP,
- významných událostí v životě mateřské školy, obce a regionu,
- sezónních, kulturních a komunitních aktivit,
- podmínek a možností okolního přírodního prostředí,
- průběžné evaluace vzdělávacího procesu a zkušeností pedagogického týmu.

4.3 Spolupráce s rodinou

Mateřská škola považuje rodinu za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, respektu a partnerském přístupu. Cílem je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dítěte a podporovat jednotné působení rodiny a mateřské školy.

Spolupráce s rodinou je uskutečňována zejména prostřednictvím:

- pravidelných konzultací o vzdělávacích pokrocích a individuálních potřebách dítěte,
- každodenní neformální komunikace při předávání dětí,
- třídních schůzek a individuálních konzultací podle potřeb rodiny,
- společných kulturních, tvořivých, sportovních a komunitních akcí,
- mezigeneračních setkávání a akcí pořádaných ve spolupráci s obcí,
- zapojování rodičů do života mateřské školy a školních projektů,
- spolupráce při adaptačním procesu nově přijatých dětí,
- respektování rodinné výchovy, individuálních potřeb dítěte a kulturních odlišností rodin,
- poskytování informací o vzdělávací nabídce, plánovaných akcích a dění v mateřské škole,
- společného hledání vhodných postupů při podpoře rozvoje dítěte.

Mateřská škola usiluje o vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a partnerství. Názory a podněty zákonných zástupců jsou pro školu důležitou součástí průběžného hodnocení a dalšího rozvoje vzdělávací činnosti.

4.4 Adaptace dítěte v mateřské škole

Adaptace dítěte je přirozený proces, během kterého si dítě postupně zvyká na nové prostředí, nové osoby, denní režim a pravidla mateřské školy. Mateřská škola vytváří podmínky pro klidný, bezpečný a individuálně přizpůsobený průběh adaptace s cílem usnadnit dítěti vstup do kolektivu a podpořit jeho psychickou pohodu (wellbeing). Průběh adaptace je vždy respektován s ohledem na individuální potřeby, věk, zkušenosti a osobnost dítěte.

Cíle adaptace

- usnadnit dítěti vstup do mateřské školy,
- vytvořit pocit bezpečí, jistoty, důvěry a přijetí,
- podpořit pozitivní vztah mezi dítětem, pedagogem a zákonnými zástupci,
- rozvíjet samostatnost dítěte přiměřeně jeho možnostem,
- umožnit dítěti postupně zvládat nové situace, pravidla a sociální vztahy.

Zásady adaptace

- respektování individuálních potřeb, tempa a temperamentu dítěte,
- otevřená a partnerská komunikace se zákonnými zástupci před nástupem dítěte i během adaptačního období,
- možnost postupného prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole po dohodě se zákonnými zástupci,
- vytváření klidného, bezpečného, vstřícného a podporujícího prostředí,
- zachovávání pravidelných denních rituálů, které dítěti poskytují pocit jistoty a bezpečí,
- podpora navazování vztahů s vrstevníky i pedagogy.

Formy podpory dítěte

- nabídka klidových a individuálních činností v prvních dnech docházky,
- možnost využití přechodového předmětu (např. plyšové hračky, fotografie nebo jiné oblíbené věci),
- citlivá podpora při zvládání emocí, pojmenovávání pocitů a posilování pocitu bezpečí,
- individuální zapojování dítěte do společných činností podle jeho možností,
- vytvoření prostoru pro odpočinek, zklidnění a relaxaci,
- průběžné sledování průběhu adaptace a přizpůsobování podpory aktuálním potřebám dítěte.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- vstupní rozhovor před nástupem dítěte do mateřské školy,
- sdílení informací o potřebách, zvycích, zájmech a dosavadních zkušenostech dítěte,
- každodenní krátké konzultace o průběhu adaptace,
- doporučení postupů podporujících adaptaci dítěte v domácím prostředí,
- společné hledání vhodných postupů při obtížnějším průběhu adaptace.

Adaptace je jedinečný proces, který probíhá u každého dítěte individuálně. Pedagogové vytvářejí podmínky, aby dítě prožívalo vstup do mateřské školy jako pozitivní zkušenost, získávalo pocit bezpečí, důvěry a postupně si vytvářelo pozitivní vztah k mateřské škole, vrstevníkům i pedagogům.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize školy

Naší vizí je mateřská škola, která vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet podle svých možností, potřeb a zájmů. Usilujeme o to, aby děti získávaly zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku a objevování, učily se samostatnosti, spolupráci a vytvářely si pozitivní vztah k učení. Přírodu vnímáme jako přirozenou součást vzdělávání a rodinu jako důležitého partnera při podpoře harmonického rozvoje dítěte.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**, z podmínek Mateřské školy Čelčice, potřeb dětí a dlouhodobé pedagogické koncepce školy. Je založen na respektu k dítěti, partnerství s rodinou, aktivním učení a každodenním kontaktu s přírodou.

Vzdělávací program vychází z vize školy a je postaven na hodnotách, které jsou každodenně naplňovány v pedagogické praxi. Základními hodnotami školy jsou respekt k individualitě dítěte, podpora samostatnosti, spolupráce, otevřená komunikace, wellbeing a učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Tyto hodnoty se promítají do stanovených vzdělávacích cílů, které směřují k celostnímu rozvoji osobnosti dítěte a vytváření pozitivního vztahu k učení.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím promyšlených vzdělávacích strategií, které navazují na přirozené způsoby učení dítěte předškolního věku. Důraz je kladen zejména na učení prostřednictvím hry, prožitku, přímé zkušenosti a každodenních situací.

Pedagogové využívají především prožitkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení. Podporují aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost, spolupráci, tvořivost, schopnost řešit přiměřené problémové situace a učit se na základě vlastních zkušeností. Významnou součástí vzdělávání je také pobyt v přírodě, který dětem poskytuje příležitosti k objevování, experimentování, pohybu a environmentálnímu učení.

Vzdělávací strategie jsou uplatňovány v každodenních spontánních i řízených činnostech a prolínají se všemi integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Pedagogové vytvářejí prostředí, které podporuje bezpečí, důvěru, psychickou pohodu, vzájemný respekt a radost z učení.

Důležitou součástí vzdělávání je individualizace. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám, možnostem a tempu jednotlivých dětí, vycházejí z průběžné pedagogické diagnostiky a vytvářejí podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Současně podporují rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti, odpovědnosti a připravenosti dětí na další etapu vzdělávání.

Vzdělávací program je otevřený a pružně reaguje na aktuální potřeby dětí, změny ve společnosti i nové poznatky v oblasti předškolního vzdělávání. Je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován tak, aby dlouhodobě naplňoval filozofii školy a cíle školního vzdělávacího programu.

5.1 Propojení vzdělávacích strategií, klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie jsou v mateřské škole cíleně voleny tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a naplňování očekávaných výsledků učení. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky pedagogové propojují vzdělávací obsah, vzdělávací strategie a očekávané výsledky učení tak, aby vzdělávání tvořilo smysluplný a vzájemně provázaný celek.

Každá vzdělávací situace je koncipována tak, aby dítěti umožňovala aktivní zapojení, samostatné objevování, spolupráci s ostatními, komunikaci, tvořivost i řešení přiměřených problémových situací. Děti získávají nové poznatky především prostřednictvím hry, prožitku, přímé zkušenosti, experimentování a každodenních situací. Tím dochází k přirozenému rozvoji kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních, občanských i pracovních kompetencí.

Základní gramotnosti jsou rozvíjeny přirozeně a vzájemně se prolínají při všech činnostech v průběhu dne. Pedagogové vytvářejí podnětné situace, ve kterých děti rozvíjejí zejména:

- **jazykovou gramotnost** prostřednictvím komunikace, vyprávění, práce s knihou, poslechu, dramatizace a společných rozhovorů,
- **matematickou gramotnost** při třídění, porovnávání, orientaci v prostoru a čase, řešení problémových situací a každodenních praktických činnostech,
- **přírodovědnou gramotnost** prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorování, experimentování a environmentálních aktivit,
- **sociální a občanskou gramotnost** při spolupráci, vytváření vztahů, respektování pravidel, řešení konfliktů a společném rozhodování,
- **digitální gramotnost** přiměřeně věku dětí prostřednictvím smysluplného využívání digitálních technologií jako podpory učení, tvořivosti a poznávání.

Pedagogové uplatňují vzdělávací strategie tak, aby podporovaly individuální rozvoj každého dítěte, respektovaly jeho vzdělávací potřeby, možnosti i tempo učení. Klíčové kompetence, základní gramotnosti a očekávané výsledky učení jsou rozvíjeny komplexně a prolínají se všemi integrovanými bloky i každodenními vzdělávacími situacemi.

5.2 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Slouží k průběžnému poznávání dítěte, sledování jeho vzdělávacích pokroků, porozumění jeho individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zájmům i způsobům učení. Cílem pedagogického diagnostikování není porovnávání dětí mezi sebou, ale podpora jejich individuálního rozvoje a vytváření podmínek pro dosažení jejich osobního maxima.

Pedagogové využívají poznatky získané prostřednictvím pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, volbě vhodných

pedagogických strategií a nastavování podpůrných opatření odpovídajících potřebám jednotlivých dětí.

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně v přirozených situacích každodenního života dítěte, zejména prostřednictvím:

- systematického pedagogického pozorování,
- rozhovorů s dítětem,
- analýzy dětských prací,
- práce s portfoliem dítěte,
- sledování vzdělávacích pokroků při spontánních i řízených činnostech,
- konzultací se zákonnými zástupci,
- spolupráce s odbornými pracovišti podle individuálních potřeb dítěte.

Získané informace jsou využívány ke společnému plánování vzdělávání, průběžnému hodnocení pokroků dítěte, spolupráci pedagogického týmu i komunikaci se zákonnými zástupci. Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích postupů a podle potřeby upravují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala harmonický rozvoj každého dítěte.

Pedagogické diagnostikování je vedeno citlivě, systematicky a s respektem k individualitě dítěte. Veškeré získané informace jsou využívány výhradně pro podporu vzdělávání dítěte a jsou zpracovávány v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů.

5.3 Plynulý přechod dítěte z mateřské školy do základní školy

Mateřská škola podporuje plynulý přechod dítěte do základní školy s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy a úroveň školní připravenosti. Cílem je vytvářet podmínky, které dítěti umožní vstupovat do další etapy vzdělávání s pocitem jistoty, sebedůvěry a radosti z učení.

Vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, očekávaných výsledků učení a základních gramotností, které tvoří předpoklad pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat, komunikovat, řešit přiměřené problémové situace, soustředit se na činnost a dokončit ji.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování a získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Dětem jsou vytvářeny příležitosti k rozvoji pracovních návyků, sebeobsluhy, odpovědnosti, samostatného rozhodování i pozitivního vztahu k učení.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a podle potřeby také se základní školou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Součástí této spolupráce jsou konzultace se zákonnými zástupci, sdílení informací o školní připravenosti dítěte a společné hledání vhodných postupů podporujících jeho úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Přechod dítěte do základní školy je chápán jako přirozené pokračování jeho vzdělávací cesty. Mateřská škola usiluje o to, aby každé dítě odcházelo do základní školy vybavené nejen potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také sebedůvěrou, motivací k dalšímu učení, schopností navazovat vztahy a pozitivním postojem k poznávání.

5.4 Zaměření školy

Mateřská škola Čelčice je jednotřídní venkovská mateřská škola rodinného typu, která vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro děti předškolního věku. Zaměřujeme se na harmonický rozvoj každého dítěte s důrazem na jeho individualitu, přirozenou zvědavost, samostatnost a radost z objevování.

Naším cílem není pouze připravit děti na vstup do základní školy, ale především podporovat jejich pozitivní vztah k učení, zdravé sebevědomí, schopnost spolupracovat, komunikovat a aktivně poznávat svět kolem sebe. Věříme, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím hry, vlastního prožitku, pohybu a přímé zkušenosti.

Jedinečnost mateřské školy spočívá především v propojení vzdělávání s přírodním prostředím a životem místní komunity. Každodenně využíváme školní přírodní zahradu, stoletou lípu i okolní krajinu jako přirozenou venkovní učebnu, ve které děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, experimentování, pohybu a objevování. Příroda není pouze místem pobytu venku, ale stává se přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Významnou předností školy je věkově heterogenní uspořádání třídy, které podporuje přirozené sociální učení. Starší děti jsou vzorem mladším, učí se odpovědnosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci, zatímco mladší děti získávají jistotu prostřednictvím společné hry, pozorování a spolupráce.

Velký důraz klademe na vytváření prostředí podporujícího wellbeing dětí i zaměstnanců. Vztahy založené na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a partnerské spolupráci považujeme za základ kvalitního předškolního vzdělávání. Každé dítě je pro nás jedinečnou osobností, kterou přijímáme s respektem a podporujeme její individuální rozvoj.

Součástí zaměření školy je také rozvoj základních gramotností, klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení prostřednictvím přirozených situací každodenního života. Pedagogové využívají především prožítkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení, které dětem umožňuje aktivně objevovat, tvořit, spolupracovat a hledat vlastní řešení.

Nedílnou součástí života školy je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem i místní komunitou. Společně vytváříme prostředí, ve kterém děti poznávají tradice obce, navazují mezigenerační vztahy a získávají pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Zaměření školy je postaveno zejména na těchto principech:

- individuální přístup ke každému dítěti,
- učení prostřednictvím hry, prožitku a přímé zkušenosti,
- každodenní využívání přírody jako přirozeného prostředí pro vzdělávání,
- podpora wellbeingu, bezpečí a pozitivních vztahů,

- rozvoj samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti,
- věkově heterogenní vzdělávání podporující spolupráci mezi dětmi,
- rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení,
- partnerství s rodinou a aktivní spolupráce s místní komunitou.

5.5 Vzdělávací záměry školy

Vzdělávací záměry Mateřské školy Čelčice vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z filozofie školy a z potřeb dětí navštěvujících naši mateřskou školu. Směřují k vytváření podmínek pro harmonický rozvoj každého dítěte, podporují jeho přirozenou zvědavost, radost z poznávání a připravují jej na celoživotní učení.

Usilujeme zejména o:

- podporu harmonického rozvoje osobnosti dítěte ve všech oblastech jeho vývoje – tělesné, psychické, sociální, emocionální i rozumové,
- vytváření bezpečného, podnětného, respektujícího a inkluzivního prostředí podporujícího wellbeing dětí i zaměstnanců,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu dítěte k sobě samému i druhým,
- podporu spolupráce, komunikace, vzájemného respektu, empatie a schopnosti řešit běžné životní situace,
- rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení prostřednictvím přirozených vzdělávacích situací,
- podporu učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování, objevování a přímé zkušenosti,
- využívání přírodního prostředí jako přirozeného prostoru pro poznávání, pohyb, tvořivost, environmentální vzdělávání a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě,
- respektování individuálních potřeb, možností, zájmů a tempa každého dítěte prostřednictvím individualizace vzdělávání,
- vytváření pozitivního vztahu dítěte k učení, poznávání a vlastnímu rozvoji jako základu celoživotního vzdělávání,
- podporu zdravého životního stylu, pohybových aktivit a péče o fyzické i duševní zdraví,
- rozvoj kulturních, společenských a občanských hodnot, úcty k tradicím, místu, kde dítě žije, i k životnímu prostředí,
- propojování vzdělávání s každodenním životem dítěte, rodinou, místní komunitou a tradicemi obce,
- vytváření partnerských vztahů se zákonnými zástupci založených na otevřené komunikaci, důvěře a společné podpoře rozvoje dítěte,
- podporu úspěšného přechodu dítěte do základního vzdělávání s ohledem na jeho individuální připravenost.

5.6 Učitel jako průvodce dítěte ve vzdělávání

Pedagog v Mateřské škole Čelčice vystupuje jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se dítě může učit vlastním tempem, objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a získávat nové zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku a přímé zkušenosti. Pedagog dítě podporuje, motivuje, naslouchá mu a vytváří podmínky pro jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Svým přístupem podporuje pozitivní vztah dítěte k učení, rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání.

Pedagog při své práci:

- uplatňuje respektující přístup a podporuje důstojnost, jedinečnost a wellbeing každého dítěte,
- vytváří bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství,
- zapojuje děti do rozhodování o činnostech přiměřeně jejich věku a vytváří prostor pro vyjadřování jejich názorů, potřeb a přání,
- systematicky provádí pedagogické diagnostikování, sleduje a vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí a využívá získané poznatky při plánování vzdělávací nabídky,
- individualizuje vzdělávání podle možností, potřeb, zájmů a tempa každého dítěte,
- využívá formativní hodnocení, podporuje přiměřené sebehodnocení dětí a vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností,
- plánuje vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a reaguje na aktuální situace i spontánní podněty vznikající během dne,
- spolupracuje s ostatními pedagogy, asistentem pedagoga, zákonnými zástupci i odbornými pracovišti,
- průběžně reflektuje svou pedagogickou práci a cíleně rozvíjí své profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia a sdílení zkušeností,
- svým jednáním, vystupováním a mezilidskými vztahy je dětem přirozeným pozitivním vzorem.

Pedagogové vycházejí ze způsobů učení dítěte předškolního věku a vytvářejí vzdělávací situace, které podporují přirozenou zvědavost, radost z poznávání a aktivní účast dítěte na vzdělávání. Základním prostředkem učení je spontánní hra, která je přirozeně doplňována řízenými i individuálně volenými činnostmi.

Při vzdělávání pedagogové využívají především **prožitkové, situační, kooperativní, sociální a badatelsky orientované učení**, které dětem umožňuje objevovat souvislosti, experimentovat, řešit přiměřené problémové situace a učit se na základě vlastních zkušeností. Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím individuálních, skupinových i společných činností a je organizována tak, aby děti měly možnost volby, samostatného rozhodování, spolupráce i aktivního zapojení do plánovaných činností.

Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby dětem nabízelo pestrou škálu činností podporujících rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Pedagogové vytvářejí podmínky pro samostatnou volbu činností, experimentování, tvořivost, pohyb, komunikaci i vzájemnou spolupráci. Organizace prostředí je průběžně rozvíjena s cílem podporovat aktivní učení,

samostatnost dětí a jejich odpovědnost za vlastní činnost. **Do budoucna škola plánuje podle svých možností postupně rozvíjet prostředí využívající prvky center aktivit jako jednu z forem podpory samostatného a aktivního učení dětí.**

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z výsledků pedagogického diagnostikování, individuálních potřeb, možností a zájmů dětí i z cílů školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobují tak, aby každé dítě mělo příležitost zažívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a učit se vlastním tempem.

Pedagog je dítěti partnerem a průvodcem, který vytváří podmínky pro jeho harmonický rozvoj, podporuje radost z poznávání, pozitivní vztah k učení a připravuje dítě na úspěšný přechod do další etapy vzdělávání.

5.8 Vzdělávací strategie, očekávané výsledky učení a pedagogické diagnostikování

Vzdělávací strategie představují základní pedagogické postupy, jejichž prostřednictvím jsou naplňovány očekávané výsledky učení (OVU) stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Strategie jsou uplatňovány průřezově ve všech integrovaných blocích a každodenních vzdělávacích situacích.

Pedagogové volí vzdělávací strategie s ohledem na individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo jednotlivých dětí. Vycházejí z výsledků pedagogického diagnostikování a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dítěte, rozvoj jeho samostatnosti, spolupráce, tvořivosti a pozitivního vztahu k učení.

1. Podnětné a připravené prostředí

Vzdělávací strategie	OVU (kódy RVP PV)
možnost volby, učení v reálných situacích, digitální technologie	KKU-000-000-PV1-002
	KKU-000-000-PV1-003
	KPP-000-000-PV1-006
	KPP-000-000-PV1-002
	KDI-000-000-PV1-002

2. Učení prostřednictvím zkušenosti a prožitku

Vzdělávací strategie	OVU (kódy RVP PV)
prožitkové učení, projektové učení, objevování	KRP-000-000-PV1-003
	KRP-000-000-PV1-002
	KRP-000-000-PV1-004
	KKU-000-000-PV1-004
	KRP-000-000-PV1-007

3. Organizace a formy učení

Vzdělávací strategie	OVU (kódy RVP PV)
skupinová spolupráce, individuální činnosti, plánování s dětmi	KKU-000-000-PV1-002 KPP-000-000-PV1-008 KPP-000-000-PV1-007 KPP-000-000-PV1-009 KOS-000-000-PV1-002

4. Sociální a kooperativní učení

Vzdělávací strategie	OVU (kódy RVP PV)
sociální učení, kooperativní učení, sdílení zkušeností, respektující komunikace	KPP-000-000-PV1-007 KPP-000-000-PV1-008 KPP-000-000-PV1-009 KOS-000-000-PV1-001 KOS-000-000-PV1-002

Evaluace vzdělávacích strategií

Účinnost vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována prostřednictvím pedagogického diagnostikování, pozorování dětí, profesní reflexe pedagogů, vyhodnocování vzdělávací nabídky a výsledků vzdělávání. Získané poznatky jsou využívány k průběžným úpravám plánování a organizace vzdělávání tak, aby co nejlépe podporovaly individuální rozvoj každého dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je systematický a dlouhodobý proces, který umožňuje pedagogům sledovat vzdělávací pokroky dítěte, rozpoznávat jeho individuální potřeby, silné stránky i oblasti vyžadující podporu.

Diagnostikování probíhá především v přirozených situacích každodenního života dítěte prostřednictvím pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací, práce s portfoliem dítěte a průběžného vyhodnocování jeho vzdělávacích pokroků.

Získané poznatky jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, nastavování podpůrných opatření a spolupráci se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti. Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí třídního plánování a průběžné evaluace vzdělávacího procesu.

5.9 Zajištění vzdělávání dětí se SVP a nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí a uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání, rovných příležitostí a respektu k individualitě každého dítěte. Vzdělávání je organizováno tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, podnětném a podporujícím prostředí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s platnými právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a doporučením školského poradenského zařízení.

Pedagogové:

- respektují individuální potřeby, možnosti a tempo dítěte,
- přizpůsobují vzdělávací obsah, metody, formy práce i organizaci vzdělávání,
- využívají výsledky pedagogického diagnostikování při plánování individuální podpory,
- spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odborníky,
- vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dítěte do všech činností mateřské školy,
- podle doporučení školského poradenského zařízení spolupracují s asistentem pedagoga při naplňování podpůrných opatření.

Děti nadané a mimořádně nadané

Mateřská škola věnuje pozornost také dětem nadaným a mimořádně nadaným. Pedagogové vytvářejí podmínky pro rozvoj jejich schopností, zájmů a talentu prostřednictvím rozšiřující vzdělávací nabídky, náročnějších úkolů, badatelských, tvořivých a projektových činností.

Podpora nadaných dětí spočívá zejména v:

- poskytování podnětných a rozšiřujících aktivit,
- podpoře tvořivosti, samostatného myšlení a řešení problémů,
- vytváření příležitostí pro experimentování, objevování a vlastní iniciativu,
- respektování individuálního tempa rozvoje dítěte,
- spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také s odbornými pracovišti.

Mateřská škola průběžně sleduje vzdělávací pokroky všech dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj. Cílem je umožnit každému dítěti dosahovat jeho osobního maxima, rozvíjet jeho silné stránky a podporovat pozitivní vztah k učení.

5.10 Individualizace ve vzdělávání

Mateřská škola uplatňuje individualizovaný přístup ke vzdělávání všech dětí. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami, možnostmi, zkušenostmi, zájmy a tempem učení. Cílem individualizace je vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti dosahovat jeho osobního maxima, prožívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí.

Individualizace je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a prolíná se všemi oblastmi vzdělávání. Pedagogové při plánování vzdělávací nabídky vycházejí z průběžného pedagogického diagnostikování, pozorování dětí a jejich aktuálních potřeb.

Vzdělávací nabídku průběžně upravují tak, aby odpovídala možnostem, zájmům a vzdělávacím pokrokům jednotlivých dětí.

Individualizace se uskutečňuje zejména prostřednictvím:

- respektování individuálního tempa učení a vývoje každého dítěte,
- diferencované vzdělávací nabídky s různou mírou náročnosti činností,
- možnosti volby činností podle zájmů, potřeb a schopností dítěte,
- využívání různých vzdělávacích metod, forem práce a organizačních uspořádání,
- poskytování přiměřené podpory, motivace a zpětné vazby,
- vytváření dostatečného prostoru pro spontánní hru, samostatné rozhodování a vlastní iniciativu dítěte,
- průběžného sledování vzdělávacích pokroků a vyhodnocování účinnosti zvolených pedagogických postupů,
- spolupráce se zákonnými zástupci při podpoře individuálního rozvoje dítěte,
- využívání podpůrných opatření a spolupráce s odbornými pracovišti v případech, kdy to vyžadují individuální potřeby dítěte.

Pedagogové průběžně vyhodnocují účinnost vzdělávací nabídky a podle potřeby upravují vzdělávací strategie, metody i organizaci činností tak, aby podporovaly aktivní zapojení, samostatnost, radost z učení a harmonický rozvoj každého dítěte.

Individualizace vzdělávání přispívá k vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a má příležitost rozvíjet své schopnosti, zájmy a dovednosti v souladu se svými možnostmi.

5.11 Děti od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let s ohledem na jejich individuální vývojové potřeby, možnosti a zkušenosti. Pedagogové respektují specifika raného dětského věku a poskytují dětem dostatek času, podpory a citlivého vedení při osvojování nových dovedností a navazování vztahů.

Velký důraz je kladen na vytvoření bezpečného, klidného a podnětného prostředí, které podporuje psychickou pohodu (wellbeing), pocit jistoty a důvěry dítěte. Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, přímé zkušenosti, pohybu a každodenních činností přiměřených věku dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let škola zajišťuje zejména:

- prostředí uspořádané s ohledem na potřeby a bezpečnost nejmladších dětí,
- individuální přístup respektující vývojové zvláštnosti, tempo a potřeby každého dítěte,
- citlivou a postupnou adaptaci na prostředí mateřské školy ve spolupráci se zákonnými zástupci,
- bezpečné vztahové prostředí založené na důvěře, respektu a laskavém přístupu,
- podporu samostatnosti při sebeobsluze, hygienických návyků a komunikaci přiměřeně věku dítěte,
- dostatek času pro spontánní hru, pohybové aktivity, odpočinek a individuální činnosti,

- přiměřenou organizaci dne respektující biologické potřeby dětí,
- využívání názorných pomůcek, manipulačních her, smyslového poznávání a praktických činností,
- úzkou spolupráci se zákonnými zástupci při adaptaci a sledování vývoje dítěte.

Pedagogové průběžně sledují pokroky dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování a přizpůsobují vzdělávací nabídku jejich aktuálním potřebám. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, získávají první zkušenosti se společným soužitím, rozvíjejí svou samostatnost, komunikaci i pozitivní vztah k učení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah vychází z přirozeného způsobu učení dítěte předškolního věku a je založen na hře, přímé zkušenosti, prožitku, objevování a aktivním zapojení dítěte do vzdělávání. Navazuje na podmínky Mateřské školy Čelčice, její vzdělávací filozofii i přirozené prostředí obce a okolní krajiny.

Obsah vzdělávání směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím smysluplných vzdělávacích situací. Jednotlivé vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají a jsou dětem předkládány v přirozených souvislostech každodenního života.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které představují tematické celky propojující všechny oblasti předškolního vzdělávání. Integrované bloky nejsou pevně časově vymezeny, vzájemně se prolínají a umožňují pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti a vzdělávací pokroky dětí.

Při realizaci vzdělávacího obsahu je kladen důraz na individualizaci vzdělávání, wellbeing dítěte, respektující přístup, spolupráci s rodinou a využívání přírodního prostředí jako přirozeného prostoru pro poznávání, pohyb, tvořivost a rozvoj pozitivního vztahu k přírodě.

6.2 Přístupy k učení a organizace činností

Organizace vzdělávání vytváří podmínky pro aktivní učení, samostatnost, spolupráci a radost z objevování. Pedagogové volí vzdělávací strategie tak, aby děti získávaly nové poznatky prostřednictvím vlastní činnosti, prožitku a přímé zkušenosti.

Při vzdělávání jsou uplatňovány zejména:

- spontánní hra jako hlavní prostředek učení dítěte předškolního věku,
- prožitkové, situační, kooperativní a badatelsky orientované učení,
- smyslové poznávání a experimentování,
- pestrá vzdělávací nabídka v průběhu celého dne,
- praktické činnosti podporující samostatnost, tvořivost a zkušenostní učení,
- propojení pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních a jazykových činností,
- pobyt v přírodě a učení v reálném prostředí (školní zahrada, obec, louky, les, rybník),

- komunitní kruhy podporující komunikaci, sdílení zkušeností a rozvoj sociálních vztahů,
- individuální, skupinové i společné činnosti přizpůsobené možnostem a potřebám dětí.

Plánování vzdělávací nabídky na úrovni třídy vychází ze spolupráce pedagogického týmu. Pedagogové společně sdílejí poznatky z pedagogického diagnostikování, reflektují průběh vzdělávání a na základě těchto zjištění průběžně upravují vzdělávací obsah, vzdělávací strategie i organizaci činností tak, aby odpovídaly potřebám, možnostem, zájmům a vzdělávacím pokrokům jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka je otevřená a pružně reaguje na aktuální situace, spontánní podněty vznikající během dne, významné události v životě školy, obce i přírodní změny během roku. Pedagogové vytvářejí prostředí podporující aktivní účast dětí, jejich samostatné rozhodování, spolupráci, tvořivost a pozitivní vztah k učení.

6. 3 INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky představují základní organizační a obsahový rámec vzdělávací nabídky Mateřské školy Čelčice. Jsou vytvářeny tak, aby propojovaly všechny vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a umožňovaly dětem učit se v přirozených souvislostech prostřednictvím hry, prožitku, objevování, spolupráce a vlastních zkušeností.

Integrované bloky vycházejí z filozofie školního vzdělávacího programu „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ a odrážejí charakter mateřské školy i prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Inspirací je každodenní život dětí, přírodní prostředí obce, školní zahrada, stoletá lípa, okolní louky, les, rybník i tradice místní komunity. Vzdělávání přirozeně propojuje pohyb, hudbu, tvořivost, environmentální vzdělávání, praktické činnosti i mezigenerační spolupráci.

Integrované bloky nejsou časově pevně vymezeny. Jednotlivá témata se během školního roku vzájemně prolínají a pedagogové je pružně přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí, změnám v přírodě, významným událostem školy, obce i každodenním situacím vznikajícím při vzdělávání.

Realizace integrovaných bloků na úrovni třídy

Na úrovni třídy jsou integrované bloky dále rozpracovávány do třídního vzdělávacího programu. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku průběžně a flexibilně na základě pedagogického diagnostikování, pozorování dětí, jejich zájmů, potřeb, vzdělávacích pokroků a aktuálních situací.

Při plánování a realizaci vzdělávání pedagogové propojují:

- vzdělávací obsah vycházející z přirozeného života dítěte, jeho zkušeností a prostředí, ve kterém žije,
- očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a základní gramotnosti,

- vzdělávací strategie, zejména prožitkové, situační, kooperativní, sociální a badatelsky orientované učení,
- výsledky pedagogického diagnostikování, které umožňují individualizaci vzdělávání a přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám jednotlivých dětí,
- spontánní i řízené činnosti, individuální, skupinové i společné aktivity.

Součástí práce s integrovanými bloky je průběžná pedagogická reflexe, formativní hodnocení a evaluace. Pedagogové pravidelně vyhodnocují naplňování vzdělávacích záměrů, vzdělávacích strategií i očekávaných výsledků učení a získané poznatky využívají při plánování další vzdělávací nabídky.

Integrované bloky

1. **Objevujeme sebe, kamarády a svět kolem nás**
2. **Příroda nás učí – louka, les a rybník**
3. **Tradice, příběhy a společné chvíle**
4. **Přírodní zahrada jako místo objevů a radosti**
5. **Pohybem a hudbou k radosti z učení**
6. **Objevujeme technologie, řemesla a svět kolem nás**
7. **Já, moje tělo a moje zdraví**
8. **Společně tvoříme, objevujeme a slavíme úspěchy**

6.4 Objevujeme sebe, kamarády a svět kolem nás

Motto

"Každé dítě je jedinečné. Poznává sebe, učí se důvěřovat druhým a objevuje svět kolem sebe prostřednictvím bezpečných vztahů, hry a společných zážitků."

Smysl a charakteristika bloku

První integrovaný blok podporuje děti při seznamování s prostředím mateřské školy, navazování nových vztahů a postupném osvojování pravidel společného soužití. Zaměřuje se na vytváření pocitu bezpečí, důvěry a sounáležitosti, které jsou předpokladem úspěšného vzdělávání.

Děti poznávají samy sebe, své schopnosti, potřeby, emoce i možnosti jejich vyjadřování. Učí se spolupracovat, respektovat druhé, řešit běžné sociální situace a vytvářet pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými. Současně se seznamují s prostředím mateřské školy, školní zahradou, okolím obce a vytvářejí si vztah k místu, ve kterém tráví významnou část svého dne.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím spontánní hry, společných zážitků, komunitních kruhů, pohybových a tvořivých aktivit i každodenních situací, které podporují přirozené učení dítěte.

Pedagogický záměr

Vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém děti získávají pocit jistoty, navazují první sociální vztahy, učí se spolupracovat, komunikovat a poznávat sebe i své okolí.

Hlavní vzdělávací záměr

Podporovat harmonickou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvíjet jeho osobnost, zdravé sebevědomí, sociální dovednosti, samostatnost a pozitivní vztah k učení prostřednictvím hry, prožitku a společných zkušeností.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Tento integrovaný blok naplňuje motto školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ především prostřednictvím vytváření bezpečných vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodinou. Děti se učí vzájemné spolupráci, respektu, ohleduplnosti a odpovědnosti za společné prostředí. Přirozenou součástí vzdělávání je každodenní pobyt na školní zahradě, první poznávání okolí mateřské školy a obce i využívání venkovního prostředí pro společné hry, pohyb a objevování.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Rozvíjí sebeobsluhu, pohybové dovednosti a orientaci v prostředí školy.
Dítě a jeho psychika	Poznává sebe, své emoce, potřeby a rozvíjí komunikační dovednosti.
Dítě a ten druhý	Navazuje vztahy, spolupracuje, respektuje pravidla a potřeby druhých.
Dítě a společnost	Seznamuje se s pravidly společného soužití a životem mateřské školy.
Dítě a svět	Poznává prostředí školy, zahrady, obce a vytváří si k němu pozitivní vztah.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje zejména rozvoj:

- kompetence k učení,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence,
- kompetence k řešení problémů přiměřených věku dítěte.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají především:

- spontánní hru,
- komunitní kruhy,
- prožitkové a situační učení,
- sociální a kooperativní učení,
- pohybové a hudebně-pohybové činnosti,
- dramatickou hru a vyprávění,
- činnosti podporující komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací nabídka

- adaptační a seznamovací hry,
- společné vytváření pravidel třídy,
- komunitní kruhy,
- hry zaměřené na poznávání jmen, emocí a kamarádů,
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na sebevyjádření,
- pohybové hry podporující spolupráci,
- hudební a rytmické činnosti,
- první vycházky po škole, zahradě a obci,
- čtení příběhů o přátelství, rodině a spolupráci,
- dramatizace běžných životních situací.

Možné tematické okruhy

- Vítej v naší školce
- Poznávám sebe
- Moje rodina
- Jsme kamarádi
- Pravidla naší třídy
- Co už dokážu sám
- Poznáváme naši školu
- Naše školní zahrada
- Naše obec
- Bezpečně ve školce i venku

Individualizace

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku věku, zkušenostem, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Zvýšenou pozornost věnují dětem v adaptačním období, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Průběžně využívají poznatky z pedagogického diagnostikování a podporují každé dítě v jeho individuálním rozvoji.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- vstupní rozhovory před nástupem dítěte,
- každodenní komunikace při předávání dětí,
- konzultace o průběhu adaptace,
- společné adaptační a komunitní akce,
- zapojování rodičů do života mateřské školy,
- sdílení informací o pokrocích dítěte.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- adaptační dny,
- společné vytváření pravidel třídy,
- poznávání školní zahrady,
- pozorování stoleté lípy jako symbolu školy,
- první vycházky po obci,
- komunitní kruhy,
- oslavy narozenin a svátků,
- společné hry podporující přátelství a spolupráci.

Formativní hodnocení

Pedagogové průběžně sledují, jak dítě navazuje vztahy, komunikuje, zvládá adaptaci, zapojuje se do činností, respektuje pravidla a rozvíjí svou samostatnost. Poskytují dítěti průběžnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu, která posiluje jeho sebedůvěru a motivaci k dalšímu učení.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují naplňování vzdělávacích záměrů bloku, průběh adaptace dětí, kvalitu sociálních vztahů ve třídě, účinnost vzdělávacích strategií i přiměřenost vzdělávací nabídky. Získané poznatky využívají při plánování dalších vzdělávacích činností a úpravě třídního vzdělávacího programu.

6.5 Příroda nás učí – louka, les a rybník

Motto

"Příroda je nejlepší učitelkou. Každá procházka, každý strom, květina i kapka vody přinášejí dětem nové poznání a radost z objevování."

Smysl a charakteristika bloku

Integrovaný blok vychází z jedinečného přírodního prostředí obce Čelčice a jejího okolí. Louky, les, rybník, pole i školní zahrada poskytují dětem každodenní příležitosti k poznávání přírody prostřednictvím přímé zkušenosti, pozorování, experimentování a pohybu.

Děti objevují rozmanitost živé i neživé přírody, seznamují se s přírodními jevy, životními cykly rostlin a živočichů a učí se chápat vzájemné souvislosti v přírodě. Získávají zkušenosti prostřednictvím smyslového poznávání, badatelských aktivit, praktických činností i spontánní hry.

Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vede děti k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvíjí jejich zvědavost, schopnost pozorovat, klást otázky a hledat odpovědi.

Pedagogický záměr

Podporovat přirozenou zvědavost dětí, rozvíjet jejich vztah k přírodě a vytvářet příležitosti k poznávání prostřednictvím vlastního prožitku, pohybu, pozorování, experimentování a praktických činností.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet environmentální citlivost, badatelské myšlení, smyslové vnímání, pohybové dovednosti a odpovědný vztah k přírodě prostřednictvím každodenního kontaktu s okolním prostředím.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok přirozeně naplňuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“. Příroda je pro děti přirozenou učebnou, která nabízí prostor pro objevování, pohyb, tvořivost i spolupráci. Pravidelný pobyt venku podporuje wellbeing dětí, jejich zdravý životní styl, samostatnost a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, vytrvalost a smyslové vnímání při pobytu v přírodě.
Dítě a jeho psychika	Pozoruje, zkoumá, experimentuje a využívá získané zkušenosti při poznávání okolního světa.
Dítě a ten druhý	Spolupracuje při společných činnostech, pomáhá druhým a respektuje společná pravidla.
Dítě a společnost	Chápe význam odpovědného chování k přírodě a společnému prostředí.
Dítě a svět	Poznává přírodní prostředí, rozmanitost života a vytváří si pozitivní vztah k přírodě.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence.

Současně přirozeně rozvíjí přírodovědnou, matematickou, jazykovou i digitální gramotnost prostřednictvím pozorování, měření, třídění, zaznamenávání a sdílení poznatků.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- prožitkové učení,
- badatelsky orientované učení,
- situační učení,
- experimentování,
- smyslové poznávání,
- kooperativní učení,
- spontánní hru,
- projektové činnosti,
- reflexi společných zkušeností.

Vzdělávací nabídka

- pravidelné vycházky do lesa, na louku a k rybníku,
- pozorování rostlin, stromů a živočichů,
- využívání lup, dalekohledů a dalších badatelských pomůcek,
- jednoduché pokusy s vodou, půdou, vzduchem a světlem,
- třídění přírodnin podle různých znaků,
- poznávání stop živočichů,
- výtvarné tvoření z přírodních materiálů,
- environmentální hry,
- péče o rostliny a přírodní prostředí,
- rozhovory o ochraně přírody.

Možné tematické okruhy

- Louka plná života
- Tajemství lesa
- U rybníka
- Stromy kolem nás
- Hmyz a drobní živočichové
- Proměny přírody během roku

- Voda je život
- Počasí a přírodní jevy
- Chráníme přírodu
- Co nám příroda dává

Individualizace

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku věku, možnostem a zkušenostem jednotlivých dětí. Nabízejí různě náročné badatelské úkoly, podporují vlastní objevování a umožňují dětem pracovat vlastním tempem. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují potřebnou podporu a dětem nadaným vytvářejí příležitosti k hlubšímu zkoumání přírodních jevů.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- společné vycházky a environmentální akce,
- sběr přírodnin,
- zapojení rodičů do péče o školní zahradu,
- sdílení zkušeností z pobytu v přírodě,
- projektové dny zaměřené na ochranu životního prostředí,
- společné tvořivé dílny s přírodní tematikou.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- pravidelné vycházky na louku, do lesa a k rybníku,
- pozorování proměn přírody během roku,
- objevování života pod stoletou lípou,
- hledání stop živočichů,
- Den Země,
- přírodovědné pokusy,
- tvoření z přírodních materiálů,
- péče o školní zahradu a bylinkové záhony.

Formativní hodnocení

Pedagogové průběžně sledují zájem dítěte o poznávání přírody, jeho schopnost pozorovat, experimentovat, spolupracovat a pečovat o životní prostředí. Oceňují aktivitu, zvědavost, vlastní nápady i schopnost využívat získané zkušenosti při dalších činnostech.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují naplňování vzdělávacích záměrů bloku, míru zapojení dětí do badatelských a environmentálních aktivit, účinnost zvolených vzdělávacích strategií i využívání přírodního prostředí při vzdělávání. Získané poznatky využívají k dalšímu plánování vzdělávací nabídky a rozvoji environmentálního vzdělávání v mateřské škole.

6.6 Tradice, příběhy a společné chvíle

Motto

"Tradice spojují minulost s přítomností. Společné zážitky, příběhy a setkávání pomáhají dětem poznávat hodnoty, vytvářet vztahy a prožívat radost ze života ve společenství."

Smysl a charakteristika bloku

Integrovaný blok seznamuje děti s tradicemi, zvyky, kulturou a životem obce. Prostřednictvím společných oslav, tvořivých činností, lidových zvyků, hudby, vyprávění a mezigeneračního setkávání děti poznávají kulturní dědictví, vytvářejí si vztah k místu, kde žijí, a učí se vnímat význam společně sdílených hodnot.

Důležitou součástí bloku je spolupráce s rodinou a místní komunitou. Děti získávají zkušenosti při společných akcích školy, setkávání s rodiči, prarodiči i dalšími obyvateli obce. Učí se vzájemné úctě, toleranci, spolupráci a radosti ze společně prožitých okamžiků.

Blok podporuje rozvoj komunikace, tvořivosti, sociálních vztahů i pocitu sounáležitosti se školou, rodinou a místní komunitou.

Pedagogický záměr

Vést děti k poznávání tradic, kulturních hodnot a života v obci, podporovat vzájemnou spolupráci, úctu k druhým, mezigenerační porozumění a vytváření pozitivních vztahů ke škole, rodině a místní komunitě.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet sociální, komunikační a kulturní kompetence dětí prostřednictvím společných zážitků, tradic, lidových zvyků, tvořivých činností a aktivní spolupráce s rodinou i komunitou obce.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok podporuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že rozvíjí vzájemnou spolupráci, respekt, sounáležitost a úctu k tradicím i lidem kolem nás. Venkovské prostředí poskytuje dětem přirozené příležitosti poznávat život obce, zapojovat se do společenských akcí a vytvářet si pozitivní vztah k místu, kde vyrůstají.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Zapojuje se do pohybových, hudebních a tvořivých aktivit při společných akcích.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjí komunikační schopnosti, tvořivost, představivost a pozitivní vztah ke společným zážitkům.

Oblast	Naplnování v MŠ Čelčice
Dítě a ten druhý	Učí se spolupracovat, respektovat druhé, projevovat ohleduplnost a vzájemnou pomoc.
Dítě a společnost	Poznává tradice, kulturní hodnoty, pravidla společného života a význam mezilidských vztahů.
Dítě a svět	Seznamuje se s prostředím obce, kulturním dědictvím a životem místní komunity.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje zejména rozvoj:

- kompetence k učení,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence,
- kompetence k řešení běžných situací.

Současně přispívá k rozvoji jazykové, kulturní, sociální a občanské gramotnosti.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají především:

- prožitkové učení,
- situační učení,
- sociální a kooperativní učení,
- vyprávění příběhů,
- dramatizaci,
- hudební a pohybové činnosti,
- tvořivé dílny,
- komunitní setkávání,
- projektové činnosti.

Vzdělávací nabídka

- oslavy tradičních svátků a zvyků,
- společné tvořivé dílny,
- lidové písně, říkadla a taneční hry,
- dramatizace pohádek a příběhů,
- četba dětské literatury,
- společné pečení a ochutnávky tradičních pokrmů,

- výtvarné a pracovní činnosti inspirované tradicemi,
- návštěvy kulturních akcí,
- setkávání s pamětníky, rodiči a prarodiči,
- společné školní slavnosti.

Možné tematické okruhy

- Naše rodina
- Tradice během roku
- Vánoce a Advent
- Masopust
- Velikonoce
- Den matek a Den otců
- Svátky a narozeniny
- Naše obec
- Povolání lidí kolem nás
- Společně slavíme

Individualizace

Pedagogové respektují rodinné prostředí, kulturní zázemí i zkušenosti jednotlivých dětí. Nabízejí různorodé činnosti odpovídající jejich možnostem, podporují aktivní zapojení každého dítěte a vytvářejí příležitosti pro vyjádření vlastních zážitků, zkušeností a tradic.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- společné tvořivé dílny,
- besídky a slavnosti,
- zahradní slavnosti,
- společné výlety,
- zapojení rodičů a prarodičů do života školy,
- prezentace tradičních řemesel a povolání,
- společné komunitní akce.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- vítání podzimu,
- adventní tvoření s rodiči,
- mikulášská nadílka,
- vánoční besídka,
- masopustní veselí,
- velikonoční dílny,
- Den Země,
- Den matek,
- zahradní slavnost a rozloučení s předškoláky,
- spolupráce s obcí a místními spolky.

Formativní hodnocení

Pedagogové sledují, jak děti navazují vztahy, spolupracují při společných činnostech, respektují tradice a pravidla společného soužití, dokáží vyjádřit své prožitky a aktivně se zapojují do života mateřské školy. Poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu, oceňují jejich snahu, spolupráci a respektující chování.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují naplňování vzdělávacích záměrů bloku, úroveň zapojení dětí do společných aktivit, kvalitu spolupráce s rodinou a komunitou i přínos tradičních a kulturních akcí pro rozvoj sociálních vztahů, komunikace a občanských hodnot. Výsledky evaluace využívají při plánování dalších vzdělávacích aktivit a komunitních akcí.

6.7 Přírodní zahrada jako místo objevů a radosti

Motto

"Nejlepší učení vzniká tam, kde si dítě může vše vyzkoušet, prožít a objevit vlastní zkušeností."

Smysl a charakteristika bloku

Přírodní zahrada mateřské školy představuje přirozené prostředí pro každodenní vzdělávání, hru, pohyb, objevování i odpočinek. Děti zde získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, praktických činností a vlastního pozorování. Zahrada se stává venkovní učebnou, která podporuje všestranný rozvoj dítěte.

Děti poznávají proměny přírody během roku, pečují o rostliny, pozorují drobné živočichy, experimentují s přírodními materiály a učí se odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí. Přirozenou součástí vzdělávání je pohyb, tvořivost, spolupráce i rozvoj samostatnosti.

Pedagogický záměr

Vytvářet dětem příležitosti k učení prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, podporovat jejich zvědavost, odpovědnost, tvořivost a pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet přírodovědnou gramotnost, samostatnost, praktické dovednosti, pohybové schopnosti a schopnost spolupracovat prostřednictvím každodenních činností v přírodní zahradě.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok naplňuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že využívá přírodní zahradu jako místo přirozeného učení, spolupráce a společného objevování. Děti

se učí v reálných situacích, pečují o živou přírodu, získávají praktické zkušenosti a vytvářejí si pozitivní vztah k okolnímu prostředí.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplnování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost a zdravý životní styl při pobytu venku.
Dítě a jeho psychika	Pozoruje, experimentuje, přemýšlí o přírodních souvislostech a hledá řešení jednoduchých problémů.
Dítě a ten druhý	Spolupracuje při společných činnostech, respektuje druhé a podílí se na péči o společné prostředí.
Dítě a společnost	Chápe význam společné práce, odpovědnosti a ochrany přírody.
Dítě a svět	Poznává přírodní prostředí, život rostlin a živočichů a učí se šetrnému chování k přírodě.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence.

Současně rozvíjí přírodovědnou, matematickou, jazykovou, sociální a digitální gramotnost.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- prožitkové učení,

- badatelsky orientované učení,
- situační učení,
- experimentování,
- praktické činnosti,
- kooperativní učení,
- spontánní hru,
- smyslové poznávání,
- reflexi společných zkušeností.

Vzdělávací nabídka

- péče o záhony a rostliny,
- výsev, sázení a zalévání,
- pozorování hmyzu a drobných živočichů,
- experimentování s vodou, hlínou, pískem a přírodninami,
- stavby z přírodních materiálů,
- tvoření z přírodnin,
- překážkové a pohybové hry,
- smyslové stezky,
- ekologické hry,
- sezónní práce na zahradě.

Možné tematické okruhy

- Naše zahrada během roku
- Co roste na zahradě
- Semínko a rostlina
- Malí zahradníci
- Život pod kamenem
- Hmyz kolem nás
- Voda, hlína a písek
- Stromy a keře
- Ptáci na zahradě
- Chráníme přírodu

Individualizace

Pedagogové nabízejí dětem činnosti různé náročnosti a podporují jejich samostatné objevování. Každé dítě má možnost zapojit se podle svých schopností, zájmů a individuálního tempa. Praktické činnosti umožňují přirozenou diferenciaci i podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- společné brigády a úpravy zahrady,
- výsadba rostlin,
- tvořivé dílny z přírodních materiálů,
- zahradní slavnosti,
- sběr přírodnin,
- zapojení rodičů do environmentálních projektů.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- každodenní pobyt v přírodní zahradě,
- péče o záhony a květiny,
- pozorování proměn zahrady během roku,
- sběr přírodnin,
- přírodovědné pokusy,
- smyslové stezky,
- venkovní výtvarné aktivity,
- environmentální projektové dny.

Formativní hodnocení

Pedagogové sledují zájem dětí o přírodu, jejich samostatnost, schopnost spolupracovat, pečovat o rostliny a využívat získané zkušenosti při dalších činnostech. Oceňují aktivitu, tvořivost, zodpovědnost a snahu hledat vlastní řešení.

Evaluace

Pedagogové průběžně vyhodnocují využívání přírodní zahrady při vzdělávání, účinnost zvolených pedagogických strategií, míru zapojení dětí do praktických činností i rozvoj jejich vztahu k přírodě. Získané poznatky využívají při plánování dalších aktivit a rozvoji přírodní zahrady jako venkovního vzdělávacího prostředí.

6.8 Pohybem a hudbou k radosti z učení

Motto

"Pohyb a hudba provázejí dítě každý den. Přinášejí radost, podporují zdravý vývoj, tvořivost i společné prožívání."

Smysl a charakteristika bloku

Pohyb a hudba jsou přirozenou součástí života dítěte a významně podporují jeho celkový rozvoj. Prostřednictvím pohybových, hudebních a rytmických činností děti rozvíjejí své pohybové dovednosti, koordinaci, rytmické cítění, vyjadřovací schopnosti, tvořivost i schopnost spolupracovat s ostatními.

Blok vytváří příležitosti pro spontánní i řízený pohyb, hudební experimentování, taneční a rytmické hry, relaxaci i pobyt venku. Děti získávají pozitivní vztah k pohybu jako přirozené součásti zdravého životního stylu a učí se vnímat hudbu jako prostředek komunikace, sebevyjádření a společného prožitku.

Pedagogický záměr

Podporovat přirozenou potřebu pohybu a hudebního vyjadřování, rozvíjet pohybové schopnosti, rytmické cítění, tvořivost, zdravé sebevědomí a radost ze společných aktivit.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet tělesnou zdatnost, koordinaci pohybů, hudební vnímání, spolupráci a pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pohybových, hudebních a rytmických činností.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok podporuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že propojuje pohyb, hudbu, pobyt venku a společné prožitky. Každodenní pohybové aktivity probíhají nejen ve třídě, ale také na školní zahradě, v přírodě a při vycházkách do okolí obce. Hudba a pohyb podporují wellbeing dětí, spolupráci, vzájemnou ohleduplnost a radost ze společného učení.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost, rovnováhu a zdravé pohybové návyky.
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje své prožitky pohybem, hudbou a rytmem, rozvíjí tvořivost a představivost.
Dítě a ten druhý	Spolupracuje při společných hrách, respektuje pravidla a podporuje ostatní.
Dítě a společnost	Aktivně se zapojuje do společných kulturních a pohybových aktivit.
Dítě a svět	Vnímá pohyb jako součást zdravého životního stylu a objevuje možnosti aktivního trávení volného času.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence,
- kompetence k řešení problémů.

Současně přirozeně rozvíjí pohybovou, hudební, jazykovou, sociální a kulturní gramotnost.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- prožitkové učení,
- situační učení,
- kooperativní učení,
- hudebně-pohybové činnosti,
- rytmicizaci a improvizaci,
- pohybové hry,
- relaxační techniky,
- spontánní pohyb,
- dramatickou hru.

Vzdělávací nabídka

- ranní pohybové chvílky,
- pohybové hry ve třídě i venku,
- rytmická cvičení,
- zpěv písní,
- hra na Orffovy hudební nástroje,
- taneční a pohybové improvizace,
- překážkové dráhy,
- zdravotní cvičení,
- dechová a relaxační cvičení,
- turistické vycházky do okolí.

Možné tematické okruhy

- Moje tělo v pohybu
- Tančíme a zpíváme
- Hudba kolem nás
- Kouzlo rytmu
- Hrajeme si s pohybem
- Sportujeme společně
- Pohyb v přírodě
- Relaxujeme a odpočíváme
- Co umí moje tělo
- Radost ze společného pohybu

Individualizace

Pedagogové přizpůsobují pohybové a hudební činnosti individuálním možnostem, potřebám a zdravotnímu stavu jednotlivých dětí. Každé dítě má možnost zapojit se podle svých schopností a zažívat úspěch. Pedagogové podporují rozvoj pohybového sebevědomí, tvořivosti a radosti z pohybu bez vzájemného porovnávání výkonů.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- sportovní odpoledne,
- vystoupení dětí,
- společné hudební a pohybové akce,
- turistické vycházky,
- zapojení rodičů do projektových dnů,
- podpora aktivního trávení volného času.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- každodenní pohybové chvíle,
- hudební a rytmické hry,
- pobyt na školní zahradě,
- vycházky do okolní přírody,
- sportovní den,
- taneční a hudební vystoupení,
- pohybové hry v lese a na louce,
- společné oslavy a kulturní akce.

Formativní hodnocení

Pedagogové sledují radost dětí z pohybu, jejich pohybové pokroky, schopnost spolupracovat, dodržovat pravidla, vyjadřovat se prostřednictvím hudby a pohybu a aktivně se zapojovat do společných činností. Poskytují dětem průběžnou podporu a oceňují jejich individuální pokrok.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost pohybových a hudebních aktivit, jejich přínos pro rozvoj pohybových dovedností, spolupráce, tvořivosti a wellbeing dětí. Výsledky evaluace využívají při plánování dalších vzdělávacích aktivit a vytváření podmínek pro zdravý a aktivní životní styl.

6.9 Objevujeme technologie, řemesla a svět kolem nás

Motto

"Každá práce má svůj význam. Poznáváním řemesel, technologií a každodenních činností objevujeme svět lidí kolem nás."

Smysl a charakteristika bloku

Integrovaný blok seznamuje děti se světem práce, řemesel, techniky a běžných činností, které jsou součástí každodenního života. Děti získávají praktické zkušenosti prostřednictvím manipulace s různými materiály, jednoduchými nástroji, stavebnicemi a při řešení přiměřených problémových situací.

Součástí vzdělávání je také přiměřené seznamování s digitálními technologiemi jako běžnou součástí života. Děti se učí technologie využívat smysluplně, bezpečně a s

podporou pedagoga. Rozvíjejí tvořivost, logické myšlení, prostorovou představivost, jemnou motoriku i schopnost plánovat a dokončovat započaté činnosti.

Blok podporuje pozitivní vztah k práci, samostatnost, spolupráci a úctu k lidské práci i výsledkům společného úsilí.

Pedagogický záměr

Vést děti k poznávání světa práce, řemesel a technologií prostřednictvím praktických činností, experimentování, tvoření a řešení běžných situací.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet polytechnické dovednosti, tvořivost, logické myšlení, pracovní návyky, digitální gramotnost přiměřenou věku dítěte a schopnost spolupracovat při společných činnostech.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok podporuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že propojuje praktické činnosti s reálným životem dětí. Využívá přirozené prostředí obce, seznamuje děti s různými profesemi, řemesly a službami a vede je k úctě k lidské práci, spolupráci a odpovědnému přístupu k využívání technologií.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplnění v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Rozvíjí jemnou motoriku, manipulační a pracovní dovednosti.
Dítě a jeho psychika	Přemýšlí, plánuje, řeší jednoduché problémy, experimentuje a tvoří.
Dítě a ten druhý	Spolupracuje při společných pracovních činnostech a respektuje práci druhých.
Dítě a společnost	Poznává různá povolání, řemesla a význam práce pro život společnosti.
Dítě a svět	Seznamuje se s technikou a digitálními technologiemi jako součástí běžného života.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,

- komunikační kompetence,
- pracovní kompetence,
- občanské kompetence.

Současně přirozeně rozvíjí matematickou, digitální, přírodovědnou i technickou gramotnost.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- prožitkové a situační učení,
- badatelské činnosti,
- experimentování,
- praktické pracovní činnosti,
- kooperativní učení,
- řešení problémových situací,
- projektové činnosti,
- práci s konstrukčními stavebnicemi,
- přiměřené využívání digitálních technologií.

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní hry,
- práce se stavebnicemi,
- práce s přírodními i technickými materiály,
- jednoduché pracovní činnosti,
- pokusy a experimenty,
- poznávání různých profesí,
- návštěvy zajímavých míst v obci,
- seznamování s jednoduchými digitálními pomůckami,
- tvořivé dílny,
- řešení praktických úkolů.

Možné tematické okruhy

- Čím budu
- Řemesla kolem nás
- Jak vznikají věci
- Stavíme a tvoříme
- Objevujeme techniku
- Malí konstruktéři

- Pomáhají nám stroje
- Digitální svět kolem nás
- Bezpečně s technologiemi
- Práce lidí v naší obci

Individualizace

Pedagogové nabízejí činnosti různé náročnosti podle možností jednotlivých dětí. Každé dítě má příležitost experimentovat, tvořit, hledat vlastní řešení a rozvíjet své zájmy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují přiměřenou podporu a dětem nadaným nabízejí rozšiřující úkoly a náročnější konstrukční či badatelské aktivity.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- besedy o povoláních,
- návštěvy pracovišť v obci,
- tvořivé dílny s rodiči,
- prezentace řemesel,
- projektové dny,
- zapojení rodičů do polytechnických aktivit.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- návštěva obecního úřadu,
- poznávání práce místních řemeslníků a zaměstnanců,
- práce se stavebnicemi a konstrukčními materiály,
- jednoduché pokusy,
- využívání interaktivních pomůcek a digitálních technologií přiměřeně věku,
- pracovní a tvořivé dílny,
- projektové dny zaměřené na povolání a řemesla.

Formativní hodnocení

Pedagogové sledují zájem dětí o praktické činnosti, jejich schopnost plánovat, spolupracovat, dokončovat započatou práci, hledat různá řešení a bezpečně zacházet s pomůckami i digitálními technologiemi. Oceňují tvořivost, samostatnost, vytrvalost a ochotu pomáhat druhým.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost polytechnických a badatelských aktivit, míru zapojení dětí do praktických činností, rozvoj pracovních návyků, tvořivosti a digitální gramotnosti. Získané poznatky využívají při plánování další vzdělávací nabídky a rozšiřování příležitostí k poznávání světa práce a technologií.

6.10 Já, moje tělo a moje zdraví

Motto

"Když poznávám své tělo, učím se pečovat o své zdraví, bezpečí i pohodu."

Smysl a charakteristika bloku

Integrovaný blok vede děti k poznávání vlastního těla, zdravého životního stylu a vytváření návyků, které podporují jejich tělesné i duševní zdraví. Děti se učí rozumět potřebám svého organismu, pečovat o své zdraví, bezpečně se chovat v různých situacích a vytvářet si pozitivní vztah k pohybu, odpočinku i zdravé výživě.

Součástí vzdělávání je rozvoj sebeobslužných dovedností, hygienických návyků, bezpečného chování a schopnosti chránit své zdraví i zdraví druhých. Pedagogové vedou děti k uvědomování si vlastních emocí, potřeb a k rozvoji zdravého sebevědomí. Důležitou součástí bloku je také podpora psychické pohody (wellbeingu), vytváření bezpečných vztahů a rozvoj schopnosti pečovat o sebe i o druhé.

Pedagogický záměr

Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální rozvoj dítěte, vytvářet zdravé životní návyky a vést děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým i okolnímu prostředí.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet zdravý životní styl, sebeobslužné dovednosti, bezpečné chování, psychickou odolnost a schopnost pečovat o vlastní zdraví prostřednictvím každodenních situací, praktických činností a osobního prožitku.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok naplňuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že podporuje zdravý životní styl, pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity v přírodním prostředí a vytváření bezpečných vztahů založených na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Pedagogové vedou děti k odpovědnosti za vlastní zdraví i za zdraví druhých a podporují jejich psychickou pohodu v každodenním životě mateřské školy.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Poznává své tělo, rozvíjí pohybové dovednosti, osvojí si hygienické a sebeobslužné návyky.
Dítě a jeho psychika	Uvědomuje si své potřeby, emoce a rozvíjí zdravé sebevědomí.
Dítě a ten druhý	Respektuje potřeby druhých, učí se pomáhat a spolupracovat.
Dítě a společnost	Dodržuje pravidla bezpečného chování a společného soužití.
Dítě a svět	Chápe význam zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany zdraví.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence.

Současně přirozně rozvíjí zdravotní, přírodovědnou, sociální a jazykovou gramotnost.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- prožitkové učení,
- situační učení,
- modelové situace,
- praktické činnosti,
- pohybové a relaxační aktivity,
- komunitní kruhy,
- rozhovory,
- kooperativní učení,
- práci s příběhy a dramatizací.

Vzdělávací nabídka

- poznávání částí lidského těla,
- hry zaměřené na zdravý životní styl,
- každodenní hygienické a sebeobslužné činnosti,
- pohybové a relaxační aktivity,
- dechová cvičení,
- ochutnávky ovoce a zeleniny,
- příprava jednoduchého zdravého občerstvení,
- nácvik bezpečného chování,
- modelové situace první pomoci přiměřené věku,
- rozhovory o emocích a duševní pohodě.

Možné tematické okruhy

- Poznávám své tělo
- Co prospívá našemu zdraví
- Zdravě jíme
- Čistota a hygiena
- Bezpečně doma i venku
- Umím si říct o pomoc
- Odpočinek a spánek
- Emoce a kamarádství
- Chráníme své zdraví
- Pohoda každý den

Individualizace

Pedagogové respektují individuální potřeby, zdravotní stav, tempo i možnosti jednotlivých dětí. Podporují samostatnost při sebeobsluze, vytvářejí bezpečné prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z vlastních pokroků.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- konzultace o zdravém životním stylu dítěte,
- podpora správných hygienických návyků,
- společné sportovní a pohybové akce,
- spolupráce při prevenci úrazů,
- zapojení rodičů do projektů zaměřených na zdraví,
- sdílení informací o zdravém životním stylu.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- každodenní pobyt venku,
- pohybové aktivity na školní zahradě,
- turistické vycházky do okolí,
- projektové dny zaměřené na zdraví,
- Den zdraví,

- ochutnávky zdravých potravin,
- nácvik bezpečného chování při pobytu v přírodě i v obci,
- relaxační chvílky a dechová cvičení.

Formativní hodnocení

Pedagogové průběžně sledují rozvoj sebeobslužných dovedností, hygienických návyků, bezpečného chování, samostatnosti a schopnosti dítěte pečovat o své zdraví. Oceňují individuální pokrok, zodpovědný přístup a schopnost uplatňovat získané zkušenosti v běžných situacích.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují účinnost vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu zdraví, bezpečnosti a wellbeing dětí. Sledují rozvoj zdravých návyků, míru samostatnosti, bezpečného chování a psychické pohody dětí. Získané poznatky využívají při plánování dalších vzdělávacích aktivit a vytváření podmínek podporujících zdravý životní styl.

6.11 Společně tvoříme, objevujeme a slavíme úspěchy

Motto

"Každý krok vpřed je důvodem k radosti. Společně objevujeme, tvoříme, spolupracujeme a učíme se vážit si vlastních i společných úspěchů."

Smysl a charakteristika bloku

Integrovaný blok uzavírá a propojuje vzdělávací zkušenosti získané během celého školního roku. Děti mají příležitost využívat získané znalosti, dovednosti a zkušenosti při společných projektech, tvořivých činnostech, prezentaci své práce i při spolupráci s ostatními.

Blok podporuje rozvoj tvořivosti, komunikace, spolupráce, sebereflexe a radosti z vlastních pokroků. Děti se učí oceňovat svou práci i práci druhých, přijímat zpětnou vazbu a prožívat úspěch jako přirozenou součást učení. Významnou roli mají společné školní akce, slavnosti, výstavy a setkávání s rodinami, které posilují vztah dítěte ke škole a místní komunitě.

Pedagogický záměr

Vytvářet dětem příležitosti k prezentaci vlastních dovedností, podporovat spolupráci, tvořivost, sebedůvěru a radost z učení prostřednictvím společných projektů, slavností a komunitních aktivit.

Hlavní vzdělávací záměr

Rozvíjet schopnost spolupracovat, dokončovat společné činnosti, hodnotit vlastní pokroky, sdílet radost z dosažených výsledků a vytvářet pozitivní vztah ke škole, rodině i místní komunitě.

Propojení s filozofií Mateřské školy Čelčice

Blok naplňuje filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ tím, že propojuje děti, pedagogy, rodiny i místní komunitu při společných projektech a slavnostech. Děti zažívají radost ze společné práce, učí se vzájemnému respektu, spolupráci a uvědomují si, že každý člověk může přispět svými schopnostmi ke společnému dílu.

Provázání s očekávanými výsledky učení (OVU)

Oblast	Naplňování v MŠ Čelčice
Dítě a jeho tělo	Aktivně se zapojuje do pohybových, tvořivých a kulturních aktivit.
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje své nápady, hodnotí vlastní pokroky a rozvíjí tvořivost.
Dítě a ten druhý	Spolupracuje, pomáhá druhým, respektuje jejich práci a názory.
Dítě a společnost	Podílí se na společných akcích školy a vytváří pozitivní vztah ke komunitě.
Dítě a svět	Chápe význam spolupráce, společných tradic a aktivního zapojení do života školy i obce.

Rozvíjené klíčové kompetence

Blok podporuje rozvoj:

- kompetence k učení,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence,
- kompetence k řešení problémů.

Současně přirozeně rozvíjí jazykovou, sociální, kulturní, občanskou i digitální gramotnost prostřednictvím prezentace, dokumentace a sdílení společných projektů.

Pedagogické strategie

Pedagogové využívají zejména:

- projektové učení,
- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- komunitní kruhy,
- tvořivé dílny,
- dramatizaci,
- hudební a pohybové činnosti,

- formativní hodnocení a sebehodnocení.

Vzdělávací nabídka

- společné projekty,
- výstavy dětských prací,
- kulturní vystoupení,
- školní slavnosti,
- zahradní slavnost,
- rozloučení s předškoláky,
- prezentace výsledků společné práce,
- tvořivé dílny,
- komunitní setkávání,
- reflexe společných zážitků.

Možné tematické okruhy

- Co jsme společně dokázali
- Umíme spolupracovat
- Naše společné projekty
- Tvoříme pro radost
- Slavíme společné úspěchy
- Loučíme se s předškoláky
- Děkujeme našim kamarádům
- Naše školka očima dětí
- Těšíme se do školy
- Vzpomínáme na společné zážitky

Individualizace

Pedagogové vytvářejí příležitosti, aby každé dítě mohlo uplatnit své silné stránky, zažít úspěch a aktivně se podílet na společných činnostech. Nabízejí dětem různé role a způsoby zapojení podle jejich možností, zájmů a individuálních potřeb.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- zahradní slavnost,
- rozloučení s předškoláky,
- výstavy dětských prací,
- tvořivé dílny,
- společné projektové dny,
- kulturní vystoupení,
- zapojení rodičů do života školy,
- společné hodnocení školního roku.

Příklady vzdělávacích příležitostí v MŠ Čelčice

- zahradní slavnost,
- rozloučení s předškoláky,
- výstava dětských prací,
- vystoupení pro rodiče a veřejnost,
- společné projekty s obcí,
- environmentální a komunitní akce,
- prezentace portfolií dětí,
- oslavy významných dnů školy.

Formativní hodnocení

Pedagogové průběžně podporují děti v uvědomování si vlastních pokroků, oceňují jejich snahu, spolupráci, tvořivost a vytrvalost. Vedou děti k přiměřenému sebehodnocení, vzájemnému ocenění a radosti z dosažených výsledků.

Evaluace

Pedagogové pravidelně vyhodnocují přínos společných projektů, slavností a komunitních aktivit pro rozvoj spolupráce, komunikace, tvořivosti a pozitivního vztahu dětí ke škole. Sledují také zapojení rodin do života mateřské školy a využívají získané poznatky při plánování dalších společných aktivit.

7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace je nedílnou součástí života mateřské školy a představuje systematický, plánovitý a průběžný proces vlastního hodnocení školy. Jejím cílem je průběžně sledovat kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro neustálé zkvalitňování činnosti školy.

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu „**Rosteme s přírodou a s druhými**“, a vytváří podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

Do procesu autoevaluace jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Výsledky vlastního hodnocení jsou pravidelně projednávány pedagogickým týmem a využívány při plánování vzdělávací nabídky, aktualizaci školního vzdělávacího programu, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i při stanovování priorit rozvoje školy.

Oblasti autoevaluace

Mateřská škola pravidelně vyhodnocuje zejména:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- kvalitu podmínek vzdělávání (materiálních, personálních, organizačních, psychosociálních i bezpečnostních),

- průběh vzdělávání a využívání vzdělávacích strategií,
- naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- účinnost pedagogického diagnostikování, individualizace vzdělávání a podpůrných opatření,
- spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery školy,
- klima školy, wellbeing dětí i zaměstnanců,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- výsledky vzdělávání dětí a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Nástroje autoevaluace

Při vlastním hodnocení škola využívá zejména:

- pedagogické diagnostikování a portfolia dětí,
- průběžné pozorování dětí,
- reflexi a sebereflexi pedagogů,
- hospitační činnost ředitelky školy,
- vyhodnocování třídních vzdělávacích programů a integrovaných bloků,
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci,
- konzultace pedagogického týmu,
- zpětnou vazbu od rodičů,
- výsledky kontrolní a hospitační činnosti,
- poznatky získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Časové rozvržení autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku.

- **Průběžně** – pedagogická diagnostika, pozorování dětí, reflexe vzdělávacího procesu a vyhodnocování integrovaných bloků.
- **Pololetně** – společné vyhodnocení práce pedagogického týmu a naplňování vzdělávacích cílů.
- **Na konci školního roku** – komplexní vyhodnocení školního vzdělávacího programu, podmínek vzdělávání, dosažených výsledků a stanovení priorit pro další školní rok.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro:

- plánování dalšího rozvoje školy,
- úpravy školního vzdělávacího programu,
- plánování vzdělávací nabídky,
- zkvalitňování pedagogické práce,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zlepšování materiálních, organizačních a psychosociálních podmínek školy,
- posilování spolupráce s rodinou, zřizovatelem a dalšími partnery.

Autoevaluace přispívá k vytváření otevřené kultury školy založené na spolupráci, profesní reflexi, sdílení zkušeností a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Jejím hlavním cílem je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte a neustále zvyšovat kvalitu vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Čelčice.

7.1 Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání je nedílnou součástí pedagogické práce a probíhá systematicky během celého školního roku. Jeho cílem je sledovat kvalitu vzdělávacího procesu, vytvářet podmínky pro efektivní učení dětí a průběžně zkvalitňovat pedagogickou práci.

Pedagogové vyhodnocují, zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporuje jejich aktivní zapojení, wellbeing, samostatnost, spolupráci a naplňování očekávaných výsledků učení.

Při hodnocení průběhu vzdělávání pedagogové sledují zejména:

- zapojení dětí do spontánních i řízených činností,
- účinnost využívaných vzdělávacích strategií a metod práce,
- naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výsledků učení,
- respektování individuálních potřeb, možností a tempa jednotlivých dětí,
- podporu wellbeing, bezpečí a pozitivního klimatu ve třídě,
- kvalitu komunikace mezi dětmi, pedagogy i zákonnými zástupci,
- organizaci dne a vyváženost spontánních a řízených činností,
- podnětnost vzdělávacího prostředí a využívání materiálních podmínek školy,
- účinnost individualizace vzdělávání a podpůrných opatření,
- rozvoj spolupráce, samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti dětí.

Nástroje hodnocení

K hodnocení průběhu vzdělávání škola využívá zejména:

- každodenní pedagogické pozorování,
- pedagogické diagnostikování,
- průběžnou reflexi a sebereflexi pedagogů,
- vyhodnocování integrovaných bloků a třídního vzdělávacího programu,
- hospitační činnost ředitelky školy,
- konzultace pedagogického týmu,
- zpětnou vazbu od zákonných zástupců.

Využití výsledků hodnocení

Získané poznatky slouží k průběžným úpravám vzdělávací nabídky, organizace dne, vzdělávacích strategií, metod práce i uspořádání prostředí. Pedagogové na jejich základě plánují další vzdělávací činnosti, podporují individualizaci vzdělávání a vytvářejí podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

Průběžné hodnocení přispívá ke zkvalitňování pedagogické práce, rozvoji profesních kompetencí pedagogů a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

7.2 Pedagogické diagnostikování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Výsledky vzdělávání se sledují prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Probíhá v běžných situacích a slouží k tomu, aby dítěti byla poskytnuta vhodná podpora.

- vytváření záznamů o individuálních pokrocích dítěte,
- využití portfolia dítěte, kreseb, fotografií a popisů situací,
- pravidelná a systematická diagnostická pozorování,
- konzultace s rodiči o vývoji dítěte a společné plánování podpory,
- uchovávání informací v souladu s ochranou osobních údajů.

7.2.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je průběžný a systematický proces, který vychází z pedagogického diagnostikování. Jeho cílem není porovnávání dětí mezi sebou, ale sledování individuálního rozvoje každého dítěte, rozpoznávání jeho silných stránek, potřeb a vzdělávacích pokroků a vytváření podmínek pro jeho další rozvoj.

Pedagogové průběžně sledují, jak dítě naplňuje očekávané výsledky učení, rozvíjí klíčové kompetence a základní gramotnosti. Získané poznatky využívají při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a nastavování vhodné podpory.

Výsledky vzdělávání jsou sledovány zejména prostřednictvím:

- systematického pedagogického pozorování při spontánních i řízených činnostech,
- pedagogického diagnostikování v přirozených situacích každodenního života dítěte,
- průběžného zaznamenávání individuálních pokroků dítěte,
- vedení portfolia dítěte (výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, záznamy o činnostech a významných vzdělávacích pokrocích),
- rozhovorů s dítětem přiměřených jeho věku a možnostem,
- pravidelných konzultací se zákonnými zástupci,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, pokud to vyžadují individuální potřeby dítěte.

Pedagogové při hodnocení sledují zejména:

- celkový osobnostní rozvoj dítěte,
- dosažené vzdělávací pokroky,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- sociální vztahy, komunikaci a spolupráci,
- úroveň samostatnosti a sebeobsluhy,
- rozvoj pohybových, jazykových, poznávacích a tvořivých schopností,
- školní připravenost před vstupem do základní školy,
- individuální vzdělávací potřeby dítěte.

Využití výsledků hodnocení

Získané informace slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, poskytování podpůrných opatření a spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogové na jejich základě upravují vzdělávací strategie, metody i organizaci činností tak, aby odpovídaly potřebám každého dítěte.

Veškeré záznamy o dětech jsou vedeny důvěrně, v souladu s právními předpisy a pravidly ochrany osobních údajů. Hodnocení výsledků vzdělávání respektuje individualitu dítěte, podporuje jeho sebedůvěru, motivaci k učení a pozitivní vztah k vlastnímu rozvoji.

7.2.2 Význam pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v Mateřské škole Čelčice. Představuje systematický, dlouhodobý a cílený proces poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, schopností, zájmů, vzdělávacích pokroků i oblastí, ve kterých potřebuje podporu.

Cílem pedagogického diagnostikování není dítě hodnotit nebo porovnávat s ostatními, ale porozumět jeho individuálnímu vývoji a vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj. Diagnostické poznatky umožňují pedagogům plánovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala možnostem, potřebám a tempu každého dítěte.

Pedagogické diagnostikování přispívá k naplňování principů individualizace, inkluzivního vzdělávání, formativního hodnocení a podpory wellbeingu dítěte.

Pedagogické diagnostikování slouží zejména k:

- poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů a silných stránek dítěte,
- plánování vzdělávací nabídky a přizpůsobování vzdělávacích strategií,
- individualizaci vzdělávání a nastavování přiměřené podpory,
- průběžnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte,
- včasnému zachycení případných obtíží nebo mimořádného nadání,
- podpoře plynulého přechodu dítěte do základní školy,
- efektivní spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti,
- pravidelné reflexi pedagogické práce.

Způsob realizace pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá systematicky během celého školního roku a je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Kdy diagnostikujeme

Pedagogové průběžně sledují děti během celého dne, zejména při:

- spontánní hře,
- řízených vzdělávacích činnostech,
- pobytu venku,
- sebeobslužných činnostech,
- komunikaci s vrstevníky i dospělými,

- pohybových, hudebních, tvořivých a pracovních aktivitách,
- řešení běžných životních situací.

Diagnostikování probíhá průběžně po celý školní rok a je pravidelně vyhodnocováno.

Co pedagogové sledují

Pedagogové sledují zejména:

- adaptační proces dítěte,
- tělesný, psychický a sociální vývoj,
- komunikační schopnosti,
- úroveň řeči a jazykového projevu,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- sebeobslužné dovednosti,
- schopnost spolupracovat,
- sociální vztahy,
- emoční prožívání a seberegulaci,
- zájmy dítěte a jeho motivaci,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- školní připravenost.

Jak diagnostikujeme

Pedagogové využívají různé diagnostické metody a nástroje, zejména:

- systematické pedagogické pozorování,
- rozhovory s dítětem,
- analýzu dětské hry,
- práci s portfoliem dítěte,
- diagnostické archy,
- pedagogické záznamy,
- fotografie a dokumentaci vzdělávacích činností,
- konzultace s rodiči,
- spolupráci s odbornými pracovišti (PPP, SPC).

Jak zaznamenáváme zjištění

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou zaznamenávány průběžně prostřednictvím:

- individuálních pedagogických záznamů,
- diagnostických archů,
- portfolia dítěte,
- fotografické dokumentace,
- záznamů o významných vzdělávacích pokrocích,
- zápisů z konzultací se zákonnými zástupci.

Veškerá dokumentace je vedena důvěrně a v souladu s platnými právními předpisy o ochraně osobních údajů.

Jak s výsledky dále pracujeme

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou pravidelně analyzovány a využívány při:

- plánování vzdělávací nabídky,
- individualizaci vzdělávání,
- úpravě metod a forem práce,
- nastavování podpůrných opatření,
- hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte,
- spolupráci pedagogického týmu,
- konzultacích se zákonnými zástupci,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- plánování plynulého přechodu dítěte do základní školy.

Pedagogové pravidelně reflektují účinnost zvolených vzdělávacích postupů a podle potřeby je upravují tak, aby co nejlépe podporovaly rozvoj každého dítěte.

Pedagogické diagnostikování je úzce propojeno s plánováním vzdělávání, formativním hodnocením, rozvojem klíčových kompetencí, základních gramotností a naplňováním očekávaných výsledků učení. Získané poznatky slouží jako podklad pro vytváření kvalitního, individualizovaného a inkluzivního vzdělávacího prostředí podporujícího wellbeing každého dítěte.

7.2.3 Využití pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávání

Pedagogické diagnostikování, včetně využívání diagnostického portfolia dítěte, představuje jeden z hlavních podkladů pro plánování vzdělávací nabídky na úrovni třídy. Umožňuje pedagogům poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy i vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a na jejich základě plánovat vzdělávání tak, aby podporovalo optimální rozvoj každého dítěte.

Diagnostické portfolio zachycuje průběh učení dítěte a dokumentuje jeho postupný rozvoj. Obsahuje výtvarné práce, pracovní výstupy, fotografie, pedagogické záznamy i další materiály, které poskytují ucelený obraz o vzdělávacích pokrocích dítěte. Portfolio umožňuje sledovat jeho silné stránky, individuální potřeby i oblasti, ve kterých je vhodné poskytnout další podporu.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové propojují výsledky pedagogického diagnostikování se školním vzdělávacím programem, očekávanými výsledky učení, klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi. Vzdělávací nabídka je plánována flexibilně a průběžně upravována podle aktuální situace ve třídě i individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Při plánování vzdělávání pedagogové propojují zejména:

- vzdělávací obsah integrovaných bloků vycházející ze zkušeností dětí, jejich zájmů, prostředí školy, přírodního okolí i života místní komunity,
- očekávané výsledky učení, klíčové kompetence a základní gramotnosti,
- vzdělávací strategie, zejména prožitkové, situační, sociální, kooperativní a badatelsky orientované učení,
- výsledky pedagogického diagnostikování, které slouží k individualizaci vzdělávání, přizpůsobení náročnosti činností, organizace prostředí, metod práce i forem podpory,
- spontánní i řízené činnosti, individuální, skupinové a společné aktivity podporující aktivní zapojení všech dětí.

Plánování vzdělávání probíhá průběžně během celého školního roku. Pedagogové pravidelně reflektují účinnost vzdělávací nabídky, vyhodnocují dosažené pokroky dětí a na základě získaných poznatků upravují další vzdělávací činnosti. Součástí tohoto procesu je také formativní hodnocení, které podporuje motivaci dětí, jejich sebedůvěru a pozitivní vztah k učení.

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou využívány nejen při plánování vzdělávání, ale také při spolupráci pedagogického týmu, konzultacích se zákonnými zástupci a při spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Přispívají k vytváření individualizovaného, inkluzivního a podnětného vzdělávacího prostředí, které respektuje jedinečnost každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj.

7.3 Nástroje autoevaluace, které se používají

Mateřská škola využívá při autoevaluaci soubor nástrojů, které umožňují průběžně sledovat kvalitu vzdělávání, podmínek školy i profesní práci pedagogických pracovníků. Jednotlivé nástroje se vzájemně doplňují a poskytují škole zpětnou vazbu potřebnou pro plánování dalšího rozvoje a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány pedagogickým týmem a využívány při plánování vzdělávací nabídky, úpravě školního vzdělávacího programu, profesním rozvoji pedagogů i při stanovování priorit dalšího rozvoje školy.

Mateřská škola při autoevaluaci využívá zejména:

- **pedagogické diagnostikování a systematické pozorování dětí**, které poskytuje informace o jejich vzdělávacích pokrocích, individuálních potřebách a účinnosti vzdělávacích strategií,
- **průběžnou reflexi a sebereflexi pedagogických pracovníků**, zaměřenou na kvalitu pedagogické práce, využívané metody a vzdělávací strategie,
- **vyhodnocování třídního vzdělávacího programu a integrovaných bloků**, které umožňuje posuzovat naplňování stanovených vzdělávacích cílů, očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí,
- **hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy**, která přispívá ke zkvalitňování pedagogického procesu a profesnímu rozvoji zaměstnanců,
- **zpětnou vazbu od zákonných zástupců**, získávanou prostřednictvím rozhovorů, individuálních konzultací, dotazníků a společných setkání,
- **hodnocení podmínek vzdělávání**, zejména materiálních, personálních, organizačních, psychosociálních a bezpečnostních podmínek školy,

- **vyhodnocování spolupráce s partnery školy**, především se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi,
- **analýzu dokumentace školy**, zejména třídních vzdělávacích programů, pedagogické diagnostiky, portfolií dětí a dalších pedagogických záznamů,
- **výsledky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, které přispívají k inovaci vzdělávacího procesu a zavádění nových poznatků do pedagogické praxe,
- **kritéria kvalitní školy České školní inspekce**, která škola využívá jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení a plánování dalšího rozvoje.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky získané prostřednictvím autoevaluačních nástrojů slouží jako podklad pro průběžné zlepšování podmínek vzdělávání, plánování vzdělávací nabídky, úpravy školního vzdělávacího programu, profesní rozvoj pedagogických pracovníků i stanovování priorit dalšího rozvoje školy. Cílem autoevaluace je podporovat kvalitní, individualizované a podnětné vzdělávání, které přispívá k harmonickému rozvoji každého dítěte.

7.4 Časový plán autoevaluace

Autoevaluace probíhá plánovitě a systematicky během celého školního roku. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány průběžně podle charakteru sledované činnosti a výsledky jsou využívány pro další plánování a rozvoj školy.

Oblast hodnocení	Četnost	Odpovědnost
Pedagogické diagnostikování dětí	průběžně během celého roku	pedagogové
Hodnocení průběhu vzdělávání	průběžně	pedagogové
Vyhodnocení integrovaných bloků	po ukončení realizace bloku	pedagogové
Reflexe třídního vzdělávacího programu	průběžně a pololetně	pedagogové
Hospitační činnost	podle plánu hospitací	ředitelka školy
Hodnocení podmínek vzdělávání	minimálně 1× ročně	ředitelka a pedagogický tým
Hodnocení spolupráce s rodiči	průběžně, souhrnně na konci školního roku	pedagogové
Vyhodnocení profesního rozvoje pedagogů	1× ročně	ředitelka školy
Celkové vyhodnocení ŠVP	na konci školního roku	pedagogický tým

Výsledky jednotlivých hodnocení jsou pravidelně projednávány pedagogickým týmem a využívány při plánování dalšího školního roku, aktualizaci školního vzdělávacího programu a stanovování priorit rozvoje mateřské školy.

7.5 Využití výsledků autoevaluace pro další rozvoj školy

Výsledky autoevaluace představují významný podklad pro systematický rozvoj mateřské školy. Získané informace umožňují objektivně posoudit kvalitu vzdělávání, podmínky školy i účinnost využívaných pedagogických postupů a současně stanovovat priority dalšího rozvoje.

Na základě výsledků autoevaluace škola:

- aktualizuje školní vzdělávací program a třídní vzdělávací program,
- zkvalitňuje vzdělávací nabídku a vzdělávací strategie,
- rozvíjí individualizaci vzdělávání a pedagogické diagnostikování,
- vytváří podmínky podporující wellbeing dětí i zaměstnanců,
- plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zlepšuje materiální, organizační, personální i psychosociální podmínky školy,
- podporuje spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery,
- stanovuje cíle a priority pro další období.

Autoevaluace je chápána jako prostředek trvalého profesního učení pedagogického týmu a společného hledání cest ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Je založena na

otevřené komunikaci, spolupráci, sdílení zkušeností, vzájemném respektu a pravidelné reflexi pedagogické práce.

Mateřská škola využívá výsledky autoevaluace k vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí, které podporuje harmonický rozvoj každého dítěte, naplňování filozofie školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“ a cílů školního vzdělávacího programu.

8. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ, VYHODNOCOVÁNÍ A AKTUALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) je základním pedagogickým dokumentem Mateřské školy Čelčice. Vymezuje koncepci předškolního vzdělávání, vzdělávací cíle, podmínky, organizaci vzdělávání, vzdělávací obsah, vzdělávací strategie i způsob hodnocení vzdělávacího procesu. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025) a platnými právními předpisy.

Školní vzdělávací program je otevřeným a rozvojovým dokumentem, který průběžně reaguje na potřeby dětí, podmínky školy, výsledky autoevaluace, nové poznatky pedagogické praxe i změny v oblasti předškolního vzdělávání. Jeho cílem je podporovat kvalitní, individualizované a inkluzivní vzdělávání založené na filozofii školy „**Rosteme s přírodou a s druhými**“.

8.1 Zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.

Při jeho tvorbě škola:

- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025),
- zohledňuje podmínky školy, charakter obce, potřeby a možnosti dětí,
- navazuje na filozofii, dlouhodobou koncepci a vzdělávací cíle školy,
- využívá výsledky pedagogického diagnostikování, autoevaluace a zkušenosti pedagogických pracovníků,
- vytváří jednotnou strukturu dokumentu a používá srozumitelnou odbornou terminologii,
- zajišťuje návaznost jednotlivých kapitol školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem školy a je zpřístupněn pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům i veřejnosti v souladu s platnými právními předpisy.

8.2 Vyhodnocování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován na základě autoevaluace školy, pedagogického diagnostikování, hospitační činnosti, zpětné vazby pedagogických pracovníků, zákonných zástupců i výsledků vzdělávání dětí.

Při vyhodnocování škola sleduje zejména:

- naplňování filozofie a cílů školního vzdělávacího programu,
- účinnost vzdělávacích strategií a metod práce,
- kvalitu podmínek vzdělávání,
- rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení,
- účinnost individualizace vzdělávání a podpůrných opatření,
- spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy,
- výsledky pedagogického diagnostikování a autoevaluace.

Školní vzdělávací program je komplexně vyhodnocován zpravidla jedenkrát ročně, obvykle na konci školního roku. Výsledky hodnocení jsou projednávány pedagogickým týmem a slouží jako podklad pro plánování dalšího období a rozvoj školy.

Vyhodnocování školního vzdělávacího programu zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.

8.3 Úpravy a aktualizace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován podle potřeb školy.

K aktualizaci dochází zejména na základě:

- výsledků autoevaluace školy,
- výsledků pedagogického diagnostikování,
- potřeb dětí a pedagogických pracovníků,
- změn podmínek mateřské školy,
- změn právních předpisů, kurikulárních dokumentů a metodických doporučení,
- doporučení České školní inspekce a dalších kontrolních orgánů.

Aktualizace mohou být:

- **průběžné** – drobná zpřesnění, doplnění nebo úpravy textu,
- **komplexní** – přepracování jednotlivých kapitol nebo celého školního vzdělávacího programu.

Významnější změny jsou projednávány pedagogickým týmem a schvalovány ředitelkou školy.

Každá aktualizace je:

- zaznamenána v dokumentaci školy,

- označena datem účinnosti,
- oznámena všem pedagogickým pracovníkům,
- v případě významných změn zpřístupněna také zákonným zástupcům.

8.4 Odpovědnost za správu ŠVP

Za zpracování, vyhodnocování, aktualizaci a zveřejnění školního vzdělávacího programu odpovídá ředitelka Mateřské školy Čelčice.

Za naplňování školního vzdělávacího programu odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci školy. Každý pedagog:

- plánuje vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem,
- podílí se na jeho průběžném vyhodnocování a aktualizaci,
- využívá výsledky pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky,
- uplatňuje vzdělávací strategie stanovené školním vzdělávacím programem,
- aktivně se zapojuje do autoevaluace školy a profesní spolupráce pedagogického týmu.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem Mateřské školy Čelčice a tvoří základní východisko pro plánování, realizaci a hodnocení předškolního vzdělávání. Jeho naplňování je společnou odpovědností všech pedagogických pracovníků školy a přispívá k vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí podporujícího harmonický rozvoj každého dítěte.

9. Závěrečná ustanovení

Tento školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025), školským zákonem a dalšími platnými právními předpisy.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem Mateřské školy Čelčice a tvoří základní východisko pro plánování, realizaci a hodnocení předškolního vzdělávání.

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne

Tento školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne **1. září 2026**.

Za jeho zpracování, aktualizaci a naplňování odpovídá ředitelka Mateřské školy Čelčice.

Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupném místě v mateřské škole a je k dispozici zákonným zástupcům i veřejnosti v souladu s § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

10. PŘÍLOHY

Přílohy tvoří metodickou podporu Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Čelčice. Slouží pedagogickým pracovníkům při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. Přílohy jsou průběžně aktualizovány podle potřeb školy, výsledků autoevaluace a změn legislativy.

Příloha č. 1 – Systém pedagogického diagnostikování

Obsah přílohy:

- Cíle pedagogického diagnostikování
- Oblasti sledování vývoje dítěte
- Kdy a jak diagnostikujeme
- Používané metody a nástroje
- Diagnostické portfolio dítěte
- Pedagogické záznamy a diagnostické archy
- Vyhodnocování výsledků
- Využití diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Ochrana osobních údajů

Oblast	Co sledujeme	Jak zaznamenáváme
Adaptace	Pocit bezpečí, vztahy	Pozorování, záznam
Komunikace	Řeč, slovní zásoba	Portfolio
Motorika	Hrubá a jemná motorika	Diagnostický arch
Sebeobsluha	Samostatnost	Průběžný záznam
Sociální vztahy	Spolupráce	Pozorování

Příloha č. 2 – Diagnostické portfolio dítěte

- Účel portfolio
- Pravidla vedení
- Ukázky dětských prací
- Fotodokumentace
- Záznamy pedagogů
- Přehled pokroků dítěte
- Formativní hodnocení
- Spolupráce se zákonnými zástupci

Příloha č. 3 – Plán evaluace školy

Co hodnotíme	Jak	Kdy	Odpovídá
Podmínky vzdělávání	Hospitace, pozorování	Průběžně	Ředitelka
Průběh vzdělávání	Reflexe pedagogů	Měsíčně	Pedagogové
Výsledky vzdělávání	Diagnostikování	Průběžně	Pedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	Rozhovory, dotazníky	1× ročně	Ředitelka
ŠVP	Autoevaluace	Konec školního roku	Ředitelka

Příloha č. 4 – Pravidla pro zpracování třídního vzdělávacího programu

- Návaznost na ŠVP
- Plánování podle pedagogického diagnostikování
- Individualizace vzdělávání
- Práce s integrovanými bloky
- Průběžná evaluace a reflexe

Příloha č. 5 – Pravidla adaptace dítěte

- Vstupní rozhovor se zákonnými zástupci
- Postupná adaptace
- Individuální přístup
- Průběžná komunikace s rodinou
- Vyhodnocení adaptačního období

Příloha č. 6 – Formativní hodnocení dítěte

- Principy formativního hodnocení
- Sebehodnocení dítěte
- Zpětná vazba pedagoga
- Práce s chybou
- Plánování dalších kroků

Příklady otázek pro dítě:

- Co se mi dnes povedlo?
- Co jsem se naučil/a?
- Co bych chtěl/a příště zkusit?
- S čím jsem potřeboval/a pomoc?

Příloha č. 7 – Plán DVPP

- Priority školy v dalším vzdělávání
- Profesní rozvoj pedagogů
- Sdílení zkušeností
- Vyhodnocení přínosu vzdělávání

Příloha č. 8 – Přehled vzdělávacích strategií

Strategie	Využití
Prožitkové učení	Každodenní vzdělávací činnosti
Situační učení	Běžné životní situace
Kooperativní učení	Skupinové aktivity
Sociální učení	Společná pravidla a spolupráce
Badatelské učení	Pokusy, objevování, příroda