

# Vzdělávací koncepce školy

## I. Poslání školy

Posláním školy je poskytnout dětem kvalitní vzdělání na křesťanských základech a připravit je na život.

## II. Obecná charakteristika školy

Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra byla zařízena v roce 1993 jako součást projektu Charity Ostrava na pomoc potřebným lidem v Ostravě. V roce 1996 vznikla při základní škole mateřská škola a o rok později byl otevřen přípravný ročník.

Od 1.9.1997 je zřizovatele školy Biskupství ostravsko-opavské.

Škola je umístěna v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz a navštěvují ji žáci s okolních částí Ostravy, zejména ze Slezské Ostravy i ze vzdálenějších Vítkovic a Poruby.

Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra je úplnou školou. Má kapacitu 330 žáků a tvoří ji:

### Mateřská škola

#### I.stupeň

#### II.stupeň

**speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** ( integrujeme v nich žáky s mentálním, tělesným, sluchovým postižením a žáky s kombinovanými vadami, kterým nevyhovuje inkuze)

### Školní družina

Škola má odloučené pracoviště ve Vazební věznici Ostrava a ve věznici Heřmanice.

### Vzdělávací programy

**Žáci jsou vzděláváni podle několika vzdělávacích programů:**

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

### **III. Profil školy**

Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra si klade za cíl naplňovat odkaz Přemysla Pittra a pomáhat sociálně potřebným dětem. Usilujeme o vytvoření pozitivního a ohleduplného vzdělávacího prostředí respektující míru schopnosti a nadání dětí. Škola je otevřena dětem nadaným stejně jako dětem vyžadující zvláštní péči. Jsme inkluzivní školou.

Škola je místem koexistence zástupců majoritní společnosti a lidí náležejících k etnické menšině. Pojtkem mezi kulturně odlišnými skupinami jsou ideje křesťanství, ke kterým se škola programově hlásí.

### **IV. Filozofie vzdělávací koncepce**

Škola má ve znaku dům s podanýma rukama, který symbolizuje místo spolupráce a pomoci. Všestranná podpora sociálně potřebných žáků představuje základní východisko k jejich vzdělávání. Naším hlavním cílem je rozvíjet v dětech zodpovědnost za vlastní konání a prakticky je připravit na život v dospělosti.

Vzdělávací koncepce stojí na čtyřech základních pilířích:

1. křesťanské hodnoty
2. inkluze ve vzdělávání
3. multikulturalita
4. komunitní škola

#### **1. Křesťanské hodnoty**

Hodnoty křesťanství jsou pramenem pro činnost školy a podporují její klima. Škola je napojena na farnost v Ostravě-Přívoze a využívá k ozřejmování křesťanských hodnot duchovních. Výchova žáků je založena na aplikaci Božích morálních principů (Božího "desatera") s cílem předat je žákům. Chceme, aby výuka probíhala v prostředí přátelství a vzájemného pochopení. Duchovní slovo jako dobrovolné setkávání u Bible představuje cestu sblížování lidí s vírou a bez víry, jež jsou denně zaměstnání výchovou a vzděláváním žáků.

## 2. Inkluze vzdělávání

Smyslem inkluze je naplnit potřeby žáků tak, aby se mohli individuálně rozvíjet a zároveň pracovat společně. Zohledňujeme různost a pracujeme na odstranění překážek pro ty, kteří nestojí na stejné startovací čáře jako jejich vrstevníci. Usilujeme zejména o sebe motivaci žáků a o zvyšování míry jejich zapojení do sebe vzdělávání. K tomu využíváme pomoci asistentů pedagoga.

## 3. Multikulturalita

Škola začleňuje do svého dění aktivity reprezentované odlišnými kulturami. Vytváří tak nový kulturní prostor, ve kterém mohou žáci a jejich zákonní zástupci vnímat pocit sounáležitosti.

## 4. Komunitní škola

Škola plní roli vzdělávacího a poradenského centra pro zákonné zástupce žáků a další osoby žijící ve spádové oblasti školy. Asistenti pedagoga zjišťují v terénu potřeby komunity v souvislosti se vzděláváním žáků a škola se snaží je uspokojit.

## V. Principy vzdělávání

Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány přednostně principy:

### a) *týmové práce*

Vedoucí pracovníci, učitelé a asistenti pedagoga pracují ve stejných intencích, koordinují své postupy

### b) *součinnosti školy s rodinou*

Učitelé jsou v každodenním styku se zákonnými zástupci žáků buď osobně nebo prostřednictvím asistentů pedagoga, kteří přenášejí informace ze školy v terénu a zpět.

### c) *individuální pomoci při výukových problémech*

Na 1.stupni vzdělávání je v každé třídě ustaven kroužek doučování, na 2.stupni si formu doučování si volí sami žáci. Doučujeme žáky vracející se ze zahraničí.

### d) *laskavé péče*

I ve vyhrocených situacích neztrácíme ze zřetele individuální problémy žáků a přistupujeme k nim s pochopením.

### **e) respektu k lidské důstojnosti**

Vyvíjíme na žáky systematický tlak, aby respektovali potřeby jiných a chovali se k nim s úctou.

## **VI. Charakteristika výchovně-vzdělávacího procesu**

### **Cíle vzdělávání**

Obecným výchovně-vzdělávacím cílem je všestranný rozvoj žáka.

Dílčí cíle směřují k narovnání výukové asymetrie způsobené sociálním znevýhodněním žáků.

Sledují rozvoj poznávacích a sociálních dovedností potřebných pro osobní a občanský život žáka a pro výkon jeho budoucí profese. Usilujeme o úspěšný přechod našich žáků na střední stupeň vzdělávání.

### **Učební plány**

Specifikou učebních plánů je předmět náboženství, který je povinným předmětem a je dotován jednou hodinou týdně.

### **Metody**

Inkluze ve vzdělávání klade vysoké nároky na individuální práci s dětmi. V souladu s tím jsou používány metody a didaktické zásady založené na názornosti, přiměřenosti a spojování teorie s praktickým životem. Dbáme o respektování věkových a individuálních zvláštností žáků, pozitivní hodnocení žákovy osobnosti a podporujeme výchovu ke kooperaci.

### **Volnočasové aktivity**

Zájmová činnost patří k prioritám výchovné práce a hraje klíčovou roli v životě žáků školy, protože jim umožňuje rozvinout v plné míře jejich vlohy a talent. Škola vytváří zázemí pro síť zájmových kroužků, aby pozdvihla nejen úroveň dovedností žáků, ale aby zejména zvýšila sebedůvěru žáků a chuť tvořit něco hodnotného a nového vlastními silami pro radost vlastní i druhých.

## **VII. Klima školy**

Naše vize dobrého klimatu školy je přátelské prostředí, ve kterém se cítí děti a dospělí bezpečně, spravedlivě oceněni za svůj výkon s možností otevřeně komunikovat o všem, co je pro každého z nás podstatné a důležité.

## **VIII. Duchovní rozvoj**

Vedeme žáky k sebepoznání a uvědomění si hodnoty člověka a lidských vztahů, aby nacházeli smysl svého života v křesťanském jednání.

## **IX. Nadstandardní nabídky**

- a) Mateřská škola je bezplatná. Zákonní zástupci platí pouze za stravu dětí.
  
- b) Ve škole je zaveden systém nákupu stravenek v denním objednávkovém režimu – stravenky lze zakoupit jednotlivě v jednodenním předstihu.
  
- c) Zajišťujeme rodičům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poradenský servis a doprovod ke specialistům v oboru psychologie a pedagogiky.
  
- d) Pořádáme pro zákonné zástupce dětí mateřské školy a základní školy společné workshopy.
  
- e) Organizujeme pro zákonné zástupce žáků prvního ročníku „Dny otevřených dveří“ s cílem ukázat jim práci s dětmi, kterou si pak mohou vyzkoušet při domácí přípravě.
  
- f) Pořádáme v rámci profesní přípravy „Burzu povolání“, kde si mohou žáci vyzkoušet různé druhy pracovních činností a informovat se na podrobnosti profese u odborníků.

V Ostravě dne 3.9.2012

Zpracovala: PhDr. Soňa Tarhoviská

ředitelka školy