

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Společně do života**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy .....	4
2.2	Umístění školy .....	4
2.3	Charakteristika žáků .....	4
2.4	Podmínky školy .....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	4
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	4
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.9	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	10
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	1
4.1	Celkové dotace - přehled .....	1
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	1
1	Identifikační údaje .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
1.1	Název ŠVP .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
1.2	Údaje o škole .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
1.3	Zřizovatel .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
1.4	Platnost dokumentu .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2	Charakteristika školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.1	Úplnost a velikost školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.2	Umístění školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.3	Charakteristika žáků .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.4	Podmínky školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.9	Dlouhodobé projekty .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3	Charakteristika ŠVP .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.1	Zaměření školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.5	Začlenění průřezových témat .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4	Učební plán .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.1	Celkové dotace - přehled .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	3
	Způsoby hodnocení .....	3
	Kritéria hodnocení .....	3

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Společně do života

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra

**ADRESA ŠKOLY:** Jungmannova 3, Ostrava, 70251

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Soňa Tarhoviská

**KONTAKT:** e-mail: zs.pittra@email.cz, web: www.czsms.cz

**IČ:** 00850381

**IZO:** 044940998

**RED-IZO:** 600001733

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jitka Grondolská

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Biskupství ostravsko - opavské

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Kostelní nám. 1, 72802 Ostrava 1

**KONTAKTY:**

Telefon: 596 116 522

E-mail: kurie@doo.cz

IČ: 65468953

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠVP 01092016/03

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 7. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2016

.....  
ředitel školy  
PhDr. Soňa Tarhoviská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra byla založena v roce 1993 Charitou Ostrava. Od roku 1997 je zřizována Biskupstvem ostravsko - opavským. Škola je úplná – je tvořena mateřskou školou, 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Kapacita školy je 330 žáků a mateřské školy 40 dětí. Radí svým počtem žáků mezi velké školy. Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku..

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i dalekého okolí. Do školy chodí nejčastěji pěšky. Žáci ze vzdálenějších lokalit pro přepravu využívají veřejné hromadné dopravy nebo je vozí rodiče svými automobily. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je otevřená a přijímá žáky bez rozdílů. Integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci žáků s tělesným handicapem umožňuje vzhledem k vnitřnímu uspořádání školy jen v omezené míře. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměstnává asistenty pedagoga, kteří pečují o žáky se SVP jak na 1. tak na 2. stupni.

Škola dává podporu žákům se sociálním znevýhodněním. Klade důraz na názornost ve výuce, respektuje ztížené podmínky domácí přípravy. V případě školní neúspěšnosti je žákům se souhlasem zákonných zástupců na omezenou dobu poskytováno doučování. Absence žáků je pravidelně analyzována a v případě potřeby je žákům a jejich zákonným zástupcům poskytována včasná intervence.

Žákům se dostává podpory rovněž ze strany jiných institucí a neziskových organizací, s kterými škola úzce spolupracuje.

Všichni žáci využívají materiální podpory - vybraných školních potřeb.

Mají příležitost zapojovat se do školních a mimoškolních aktivit společně se svými rodiči a posilovat tím komunitu školy.

### 2.4 Podmínky školy

Školu tvoří jedna budova se třemi traktů. Ve venkovním areálu se nachází komplex budov a oplocené sportovní hřiště. Bezbariérový přístup do školy je zajištěn částečně, jen v 1. podlaží. Volný čas tráví žáci na školním dvoře, hřišti, v odpočinkových zónách na chodbách školy. Šatny se nachází v suterénu školy.

Žáci mají k dispozici školní družinu. Stravovací zařízení – výdejna jídel se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Vzdělávání je realizováno na 1.stupni v kmenových třídách a na 2.stupni v polo odborných učebnách: přírodovědných učebnách, učebnách cizích jazyků, společenskovedné učebně, čtenářské dílně, dvou tělocvičnách, výtvarné dílně, žákovské kuchyni. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny ICT, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Zaměstnanci školy programově usilují o vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství. Propojujeme v přiměřené míře vzdělávání s každodenním životem. Východiskem jsou křesťanské hodnoty. Klademe důraz na vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou, obcí. Posilujeme u žáků spolupráci, princip odpovědnosti a spravedlnosti, respektování společných pravidel. Vedeme žáky k aktivní ochraně a obraně před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Škola spolupracuje s farou při kostele Neposkvrněného početí panny Marie v Ostravě Přívoze.

literatura a umění: Škola spolupracuje s pobočkou městské knihovny.

profesní specialisté: Škola spolupracuje s Úřadem práce a Speciálním pedagogickým centrem.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy slouží k udržení či zlepšení kvality činnosti školy. Cílem je poskytnout zpětnou vazbu, korigovat ŠVP a založit východiska pro další strategii školy. Oblasti, na které se autoevaluace soustřeďuje, jsou:

a) vnější podmínky: ekonomicko-technologické, legislativní, společenské

b) vnitřní podmínky: personální, finanční, vybavení, řízení školy, koncepční, organizační, studijní

c) vyjádření zřizovatele, rady školy, školské rady

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Kritéria hodnocení

#### 1. Kvalita vzdělávání

- Škola má jasně formulované vize, strategie a cíle
- Škola má ŠVP, který zahrnuje potřeby všech žáků, včetně žáků se SVP a nadaných žáků

#### 2. Kvalita lidských zdrojů

- Škola má kreativní a motivované pedagogické pracovníky
- Pedagogové učí efektivně
- Učitelé a asistenti pedagoga pracují v týmu

#### 3. Stupeň a rozsah podpory učení

- Pedagogové mají podporu ve vedení školy
- Pedagogové sdílejí společný výchovný styl
- Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků, mají jejich podporu
- Pedagogové věří, že žáci mohou být úspěšní a dodávají jim sebevědomí
- Žáci pracují dle potřeby týmově a individuálně Žáci se podílejí na hodnocení výsledků učení

#### 4. Klíma školy

- Škola je bezpečným místem pro žáky a pedagogy
- Škola je otevřeným místem s možností pro další aktivity
- Žáci a učitelé se k sobě chovají v duchu křesťanských hodnot
- Ve škole je klíma, které podporuje žáky a jejich učitele k dosažení úspěchu
- Ve škole je nízká absence

#### 5. Úroveň řízení vyučovacího procesu

- Organizace výuky umožňuje efektivní učení všech žáků, včetně žáků se SVP
- Učitelé mají podmínky pro přípravu, plánování své práce, pomůcky do výuky a čas na reflexi a hodnocení a prostor pro profesní rozvoj
- Materiální a technické zdroje jsou přístupné všem
- Účastníci vzdělávání mají možnost participovat na rozhodovacích procesech ve škole
- Výsledky práce učitelského sboru jsou sledovány a hodnoceny

#### 6. Hodnocení studijních výsledků

- Všichni žáci znají podmínky hodnocení a mají příležitost uspět
- Pokroky žáků jsou sledovány, hodnoceny a sdělovány pravidelně rodičům

#### 7. Vztahy mezi školou a rodinou

- Rodiče mají důvěru ve školu, že problémy jejich dětí budou řešeny a že obdrží o tom zpětnou vazbu
- Setkání pedagogů a zákonných zástupců přináší efekt

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Evaluační nástroje

Hlavními evaluačními nástroji jsou:

- a) Dotazování
- b) Pozorování
- c) Sběr dat
- d) Diskuse
- e) Měření dat

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Sebehodnocení se provádí pravidelně, minimálně jedenkrát ročně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s řadou místních a regionálních institucí: s oddělením prevence Policie České republiky (přednášková činnost, dopravní hřiště), příslušnými odbory sociálně právní ochrany dětí (sociální dohled nad žáky), s neziskovými organizacemi: občanským sdružením Jekhetane, Vzájemné soužití, Saleziáni Don Bosca (volnočasová a zájmová činnost, doučování), se středními školami v rámci profesní orientace, se školskou radou, se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce školy se zákonnými zástupci probíhá v rovině formální i neformální. Škola je denně před zahájením výuky otevřena rodičům ke konzultacím s vedením školy, třídními učiteli, výchovnými poradci. Škola vytváří příležitosti pro zákonné zástupce participovat na aktivitách společně se svými dětmi, účastnit se třídních schůzek, tradičních akcí školy apod. V případě potřeby mohou být rodiče přítomni výuce svých dětí.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen převahou žen. Kvalifikovanost učitelského sboru je podmíněna nabídkou na trhu práce a pohybuje se mezi 80 – 100 %.

Práce pedagogů je týmová - v odborných sekcích. Odborný růst podporuje cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které umožňuje rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti vedoucí ke kvalitnímu diagnostikování žáků a jejich motivaci, k modifikaci pedagogické činnosti podle aktuálních potřeb žáků a k jejich objektivnímu hodnocení.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem je rozvíjení čtenářské, finanční gramotnosti a sociálních dovedností žáků. Čtenářská gramotnost je posilována ve všech předmětech. Největší důraz je na ni kladen v hodinách Českého jazyka a literatury, kde probíhají pravidelně Čtenářské dílny. Finanční gramotnost je součástí předmětů Výchova ke zdraví a Pracovní výchova, prolíná se i dalšími předměty.

Škola příležitostně vstupuje do mezinárodních projektů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**  
všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usilujeme, aby rodiče a žáci pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu.</li> <li>● Vedeme rodiče a žáky k přesvědčení, že pravidelná školní docházka jim umožní dosahovat dobrého prospěchu a následně uplatnění v životě.</li> <li>● Učíme rodiče a žáky připravovat se na výuku</li> <li>● Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem.</li> <li>● Učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti při práci.</li> <li>● Učíme žáky plánovat a organizovat si své učení.</li> <li>● Při výuce klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu žáků.</li> <li>● Zohledňujeme individuální schopnosti žáků v předmětech a upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností.</li> <li>● Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů.</li> <li>● Při učení preferujeme názornost.</li> <li>● Rozvíjíme u žáků abstraktní myšlení.</li> <li>● Domácí úkoly zadáváme v souladu s možnostmi žáků.</li> <li>● Průběžně žáky hodnotíme a povzbuzením a pochvalou posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problémové úlohy, které zadáváme žákům, vycházejí z každodenní reality.</li> <li>● Vysvětlujeme žákům, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako rezignaci.</li> <li>● Učíme žáky předcházet problémům.</li> <li>● Učíme žáky řešit problémy racionálně a separovat emoce.</li> <li>● Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, aby problém nebo problémovou situaci uměli nalézt, popsat a vysvětlit příčiny vzniku.</li> <li>● Ukazujeme žákům jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti.</li> <li>● Zohledňujeme předchozí zkušenost žáka a podporujeme jeho vlastní úsudek.</li> <li>● Zadáváme úlohy vyžadující samostatné vyhledávání informací a orientaci mezi mnoha alternativami.</li> <li>● Vyžadujeme od žáků praktické ověření řešení problémů.</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešení daného problému obhájit.</li> <li>● Učíme žáky, aby zpracovaný problém uměli využít v další fázi vzdělávání anebo v životě.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korigujeme nevhodné vyjadřování žáků a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, asistenty pedagoga a ostatními dospělými ve škole a mimo školu.</li> <li>● Učíme žáky pravidlům oboustranné komunikace - vedeme vyučování formou dialogu a diskuse, k toleranci a k umění naslouchat druhým.</li> <li>● Vedeme žáky k samostatnému jazykově správnému projevu v ústní a písemné formě.</li> <li>● Usilujeme u žáků v každém předmětu o rozšiřování slovní zásoby.</li> <li>● Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností.</li> <li>● Podporujeme využívání komunikativních dovedností žáků i v mimoškolní činnosti. (dramatický kroužek, počítačový kroužek, školní družina).</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uplatňujeme skupinovou práci, ukazujeme její výhody a učíme žáky pravidlům spolupráce při výuce.</li> <li>● V zájmu upevnění dobré atmosféry v žákovských skupinách hledáme „styčné body“ a diskutujeme se žáky, zajímáme se o jejich rodinné zázemí, volnočasové aktivity a zjišťujeme jejich zpětnou vazbu na školu.</li> <li>● Vytváříme podmínky ke střídání rolí v žákovských skupinách.</li> <li>● Organizujeme společné školní a mimoškolní akce</li> <li>● Podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pozitivní a negativní stránky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prohlubujeme empatické cítění žáků.</li> <li>● Učíme žáky odmítnout a odpoutat se od falešné solidarity, která zatěžuje mezilidské vztahy ve škole.</li> <li>● Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu žáků.</li> <li>● Navozujeme takové výchovné situace, které žákovi umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování.</li> <li>● Používáme odměny a tresty, které jsou v souladu s výchovnými postupy rodiny, z které žáci pocházejí.</li> <li>● Vedeme žáky k prosociálnímu chování.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti.</li> <li>● Učíme žáky v rámci třídních kolektivů pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami a zákony.</li> <li>● Vyžadujeme od žáků toleranci k potřebám jiných skupin.</li> <li>● Podporujeme žáky v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj původ.</li> <li>● Zapojujeme žáky do aktivit, v nichž se učí samostatně rozhodovat v krizových situacích, čelit rasismu a xenofobii a pomáhat handicapovaným.</li> <li>● Organizujeme pro žáky exkurze a naučné výlety s cílem poznat a ocenit místní tradice a kulturu.</li> <li>● Ukazujeme žákům klady zdravého životního stylu a usilujeme o to, aby jej akceptovali pro sebe.</li> <li>● Vedeme žáky k třídění odpadků a přesvědčení v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky přijmout práci jako běžnou součást života.</li> <li>● Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky.</li> <li>● Rozvíjíme v žácích jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec.</li> <li>● Učíme žáky při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce.</li> <li>● Vedeme žáky k pečlivosti a úspornosti.</li> <li>● Vytváříme podmínky pro získání profesní orientace.</li> <li>● Podporujeme žáky v mimoškolní činnosti s ohledem na jejich profesní zájmy.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

O poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně pro daného žáka rozhoduje pedagogická rada. Návrh překládá kterýkoliv z vyučujících, který shledá PLPP pro žáka jako potřebný. PLPP zpracuje třídní učitel za součinnosti dalších vyučujících a předloží ho k posouzení a schválení školnímu poradenskému centru a posléze zákonnému zástupci. Následně s ním seznámí všechny další vyučující žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpory pedagogická rada vyhodnotí přínos PLPP pro žáka a rozhodne buď o pokračování poskytování pedagogické podpory v aktualizované podobě, jejím ukončení nebo doporučí zákonnému zástupci využít podpory poradenského zařízení. V takovém případě škola poskytne školskému poradenskému zařízení PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP 2. až 5. stupně zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením výchovný poradce a speciální pedagogové pověřeni ředitelem školy.

Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením jsou poskytnuta žákovi se SVP neprodleně – IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení zprávy školského poradenského zařízení.

IVP zohledňuje druh, stupeň a míru postižení a promítá se do hodnocení výsledků vzdělávání žáka se SVP. IVP je vyhodnocováno průběžně na pokyn školního poradenského centra anebo podnět třídního učitele.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola využívá nabídky neziskových organizací a vzdělávacích institucí ke zvýšení schopností a zlepšení dovedností žáků se SVP a aktivně s nimi v této oblasti navazuje spolupráci. Motivuje k zapojení zákonné zástupce žáků. Pravidelně – nejméně 1krát za půl roku - vyhodnocuje efektivitu spolupráce a vyhledává další možnosti.



## **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Systém péče o žáka se SVP začíná již v mateřské škole, kdy je dítě dle potřeby vyšetřeno v školském poradenském zařízení.

Ve škole přebírá péči o žáka se SVP v první řadě třídní učitel. Zajišťuje informovanost ostatních vyučujících a zákonných zástupců o potřebách žáků se SVP, nese odpovědnost za zkomunikování PLPP nebo IVP směrem k pedagogické radě a zákonným zástupcům.

Členové školního poradenského centra - výchovný poradce a pověřeni speciální pedagogové - zajišťují komunikaci s poradenskými zařízeními, zprostředkovávají informace mezi školou a školským poradenským zařízením, které předávají pedagogickému sboru, posuzují PLPP a IVP a jsou za to odpovědní.

Konkrétní vyučující zodpovídají přímo za plnění cílů PLPP nebo IVP. Pedagogičtí asistenti mají určenou klientelu žáků se SVP, o které pečují.

Odpovědnost za kvalitu poskytované péče žákům se SVP nese ředitel školy.

## **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Jsme inkluzivní školou a zajišťujeme vzdělávání žáků dle jejich potřeb – organizace činností je diferencovaná a vzdělávací proces je individualizován.

- a. Žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd a sdílejí totožný rozvrh hodin výuky s výjimkou hodin, kdy mohou být spojeni dle potřeb s jinými žáky se SVP s cílem výrazně snížit počet vzdělávaných žáků a posílit tím individualizaci výuky. Počet těchto hodin nepřesahuje 20% hodin rozvrhu. Délka vyučovacích hodin se neliší.
- b. Žáci uvedení v § 16 odst. 9 školského zákona mají případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.
- c. V odůvodněných případech a na doporučení školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře škola stanoví odlišnou délku vyučování.
- d. Při vzdělávání žáka, který vnímá řeč omezeně sluchem – s naslouchadly, jako součást podpůrných opatření škola poskytne doučování event. logopedická cvičení.
- e. Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému škola využívá kupř. prvků strukturálního učení apod.
- f. Pedagogové uplatňují formativní hodnocení žáků.
- g. Kromě školských poradenských zařízení škola v rámci péče o žáky se SVP úzce spolupracuje v případě potřeby s odborníky mimo školství, zejména s dětskými psychology, psychiatry, neurology, logopedy, lékaři ORL apod.
- h. Spolupráce s ostatními školami probíhá zejména na administrativní úrovni – škola poskytuje se souhlasem zákonných zástupců potřebné informace v oblasti podpůrných opatření jiným školám s cílem zajistit žákovi se SVP při přestupu na jinou školu kvalitu poskytované péče.

## **Předměty speciálně pedagogické péče**

O individuální nebo skupinové organizaci výuky speciálně pedagogické péče včetně předmětů speciálně pedagogické péče rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k potřebám žáků druhého až čtvrtého stupně a doporučením poradenského zařízení. V pátém stupni podpory předmět speciálně pedagogické podpory stanovuje poradenské zařízení a škola zajistí pro výuku odborné zázemí - speciální pedagogy.

Speciálně pedagogická péče je uskutečňována v rámci mimoškolní činnosti anebo škola využije k realizaci předmětu speciálně pedagogické péče disponibilních hodin vzdělávacího obsahu v rámci RVP pro speciální školy - Řečovou výchovu s úpravou výstupů při tvorbě IVP.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

#### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory sestavuje vyučující daného pro žáky se SVP pro svůj předmět. Sběr dat provádí třídní učitel, který zkompletovaný PLPP předá výchovnému poradci. Výchovný poradce projedná připravený PLPP se zákonným zástupcem za přítomnosti třídního učitele, popř. i asistenta pedagoga. Odpovědnost za správnost vyplnění PLPP nese výchovný poradce. PLPP je veden v elektronické i listinné podobě.

PLPP je průběžně vyhodnocován ve spolupráci učitel – pedagogický asistent. S výsledky je následně seznámen zákonný zástupce. Pedagogická rada může rozhodnout o provedení změn v PLPP žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Individuální vzdělávací plán sestavuje vyučující daného pro žáky se SVP pro svůj předmět. Sběr dat provádí třídní učitel, který zkompletovaný IVP předá výchovnému poradci. Výchovný poradce projedná připravený IVP se zákonným zástupcem za přítomnosti třídního učitele, popř. i asistenta pedagoga. Se souhlasem zákonného zástupce zašle škola IVP do poradenského zařízení, které IVP potvrdí. Odpovědnost za správnost vyplnění IVP nese výchovný poradce. IVP je veden v elektronické i listinné podobě.

IVP je průběžně vyhodnocován ve spolupráci učitel – pedagogický asistent. S výsledky je následně seznámen zákonný zástupce. Pedagogická rada může rozhodnout o provedení změn v IVP žáka.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech  
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka  
obohacování vzdělávacího obsahu

Škola podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky. Talentovaní a nadaní žáci jsou zařazeni ve vybraných předmětech do skupinového vzdělávání pro nadané žáky, kde dostávají náročnější úkoly podporující samostatné myšlení a rozhodování žáků. Skupinové vzdělávání nadaných žáků probíhá částečně podle samostatného rozvrhu hodin v hlavních předmětech, v předmětech výchovného zaměření probíhá výuka společně se žáky v jejich kmenových třídách.

Vzdělávací obsah je rozšiřován a prohlubován vzhledem k výuce v běžných třídách. Důraz je kladen na individuální nadání žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Nab, ČJL, M, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, ČJL, M, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, ČJL, M, PRV, TV, AJ, ESV, NJ, Pč	Nab, ČJL, M, TV, AJ, ESV, NJ, Pč	Nab, ČJL, INF, M, TV, AJ, ESV, NJ, Pč	F, Nab, Př, Z, ČJL, INF, M, TV, AJ, ESV, NJ, Pv	F, Nab, Př, VkJ, Z, ČJL, M, TV, AJ, ESV, NJ, RJ, Pv	F, Ch, Nab, Př, VkJ, Z, ČJL, M, TV, AJ, ESV, NJ, RJ, Pv	F, Ch, Nab, Př, Z, ČJL, M, TV, AJ, ESV, NJ, RJ, Pv
Sebepoznání a sebezpečí	Nab, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, ČJL, TV, PŘV, VL, Pč	Nab, ČJL, TV, PŘV, VL, Pč	Nab, Ov, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ	Nab, Ov, VkJ, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ	Nab, Ov, VkJ, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ	Nab, Ov, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL, PRV, TV, ESV, Pč	ČJL, PRV, TV, ESV, Pč	ČJL, PRV, TV, ESV, Pč	Nab, PŘV, ESV, Pč	Nab, INF, TV, PŘV, ESV, Pč	Nab, Ov, INF, TV	Nab, Ov, VkJ, TV	Nab, Ov, VkJ, TV	Nab, Ov, TV
Psychohygienu	Nab, ČJL, ESV, Pč	Nab, ČJL, ESV, Pč	Nab, ČJL, AJ, ESV, NJ, Pč	ČJL, AJ, PŘV, NJ, VL, Pč	ČJL, AJ, PŘV, NJ, VL, Pč	Nab, Ov, ESV	Nab, Ov, VkJ, ESV	Nab, Ov, VkJ, ESV	Nab, Ov, ESV
Kreativita	Nab, PRV, ESV, Pč	Nab, PRV, ESV, Pč	Nab, PRV, AJ, ESV, NJ, Pč	Nab, ČJL, M, TV, AJ, PŘV, ESV, NJ, VL, Pč	Nab, ČJL, INF, M, TV, AJ, PŘV, ESV, NJ, VL, Pč	Nab, Ov, Př, Z, ČJL, INF, M, TV, ESV	Nab, Ov, Př, Z, ČJL, M, TV, ESV	Ch, Nab, Ov, Př, Z, ČJL, M, TV, ESV	Ch, Nab, Ov, Př, Z, ČJL, M, TV, ESV
Poznávání lidí	PRV, ESV	PRV, ESV	PRV, AJ, ESV, NJ	TV, AJ, NJ, VL	TV, AJ, NJ, VL	Ov, TV, AJ, NJ	Ov, VkJ, TV, AJ, NJ, RJ	Ov, VkJ, TV, AJ, NJ, RJ	Ov, TV, AJ, NJ, RJ
Mezilidské vztahy	Nab, ČJL, PRV, TV, ESV	Nab, ČJL, PRV, TV, ESV	Nab, ČJL, PRV, TV, AJ, ESV, NJ	Nab, TV, AJ, ESV, NJ, VL	Nab, INF, TV, AJ, ESV, NJ, VL	Nab, Ov, INF, TV, AJ, NJ	Nab, Ov, VkJ, TV, AJ, NJ, RJ	Nab, Ov, VkJ, TV, AJ, NJ, RJ	Nab, Ov, TV, AJ, NJ, RJ
Komunikace	ČJL, PRV, ESV, Pč	ČJL, PRV, ESV, Pč	ČJL, PRV, AJ, ESV, NJ, Pč	ČJL, TV, AJ, PŘV, NJ, VL, Pč	ČJL, TV, AJ, PŘV, NJ, VL, Pč	Nab, Ov, Př, Z, ČJL, M, TV, AJ, NJ	Nab, Ov, Př, VkJ, Z, ČJL, M, TV, AJ, NJ, RJ	Ch, Nab, Ov, Př, VkJ, Z, ČJL, M, TV, AJ, NJ, RJ	Ch, Nab, Ov, Př, Z, ČJL, M, TV, AJ, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	ČJL, PRV, ESV	ČJL, PRV, ESV	ČJL, PRV, ESV	Nab, ČJL, TV, ESV	Nab, ČJL, TV, ESV	Nab, Ov, TV, Pv	Nab, Ov, VkJ, TV, Pv	Ch, Nab, Ov, VkJ, TV, Pv	Ch, Nab, Ov, TV, Pv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, M, PRV, ESV, Pč	ČJL, M, PRV, ESV, Pč	ČJL, M, PRV, ESV, Pč	ČJL, TV, Pč	ČJL, INF, TV, Pč	F, Nab, Ov, INF, TV	F, Nab, Ov, VkJ, TV	F, Nab, Ov, VkJ, TV	F, Nab, Ov, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Nab, PRV, ESV, Pč	Nab, PRV, ESV, Pč	Nab, PRV, ESV, Pč	Nab, TV, Pč	Nab, TV, Pč	Nab, Ov, ČJL, TV	Nab, Ov, VkJ, ČJL, TV	Nab, Ov, VkJ, ČJL, TV	Nab, Ov, ČJL, TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	ČJL, VL	ČJL, VL	Ov, ČJL	Ov, ČJL	Ov, ČJL	Ov, ČJL
Občan, občanská společnost a stát	Nab, PRV	Nab, PRV	Nab, PRV	Nab, ČJL, VL	Nab, ČJL, VL	D, Nab, Ov	D, Nab, Ov	D, Nab, Ov	D, Nab, Ov
Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV			D, Ov, M	D, Ov, M	D, Ov, M	D, Ov, M
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D, Ov, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Z	D, Ov, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Nab, PRV	Nab, PRV	Nab, PRV, AJ, NJ	Nab, AJ, NJ	Nab, AJ, NJ	D, Ov, AJ, ESV, NJ	D, Ov, VkJ, AJ, ESV, NJ, RJ	D, Ov, VkJ, AJ, ESV, NJ, RJ	D, Ov, AJ, ESV, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	PRV, AJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ	D, Ov, Z, AJ, NJ	D, Ov, VkJ, Z, AJ, NJ	D, Ov, VkJ, Z, AJ, NJ	D, Ov, Z, AJ, NJ, RJ

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Společně do života

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							RJ	RJ	
Jsme Evropané	PRV	PRV	PRV	Nab	Nab	D, Nab, Ov, Z, ČJL, AJ, NJ	D, Nab, Ov, Z, ČJL, AJ, NJ, RJ	D, Nab, Ov, Z, ČJL, AJ, NJ, RJ	D, Nab, Ov, Z, ČJL, AJ, NJ, RJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Nab, ČJL, PRV, Pě	Nab, ČJL, PRV, Pě	Nab, ČJL, PRV, AJ, NJ, Pě	Nab, TV, AJ, NJ, Pě	Nab, TV, AJ, NJ, Pě	Nab, Ov, Př, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ	Nab, Ov, Př, VkZ, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ	Nab, Ov, Př, VkZ, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ	Nab, Ov, Př, ČJL, TV, AJ, ESV, NJ, RJ
Lidské vztahy	PRV, TV, Pě	PRV, TV, Pě	PRV, TV, AJ, NJ, Pě	Nab, ČJL, TV, AJ, NJ, VL, Pě	Nab, ČJL, TV, AJ, NJ, VL, Pě	Nab, ČJL, TV, AJ, NJ	Nab, VkZ, ČJL, TV, AJ, NJ, RJ	Nab, VkZ, ČJL, TV, AJ, NJ, RJ	Nab, ČJL, TV, AJ, NJ, RJ
Etnický původ	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, PRV	Nab	Nab	Nab, Př, Z, ČJL	Nab, Př, Z, ČJL	Nab, Př, Z, ČJL	Nab, Př, Z, ČJL
Multikulturalita	ČJL, PRV, ESV	ČJL, PRV, ESV	ČJL, PRV, AJ, ESV, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ	Nab, ČJL, AJ, NJ	Nab, ČJL, AJ, NJ, RJ	Nab, ČJL, AJ, NJ, RJ	Nab, ČJL, AJ, NJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	Nab, VL	Nab, VL	Nab, ČJL	Nab, ČJL	Nab, ČJL	Nab, ČJL
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	Nab, PŘV	Nab, PŘV	D, Př, Z	D, Př, Z	D, Ch, Př, Z	D, Ch, Př, Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	F, Nab, Př, Z	F, Nab, Př, Z	F, Ch, Nab, Př, Z	F, Ch, Nab, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, Pě	PRV, Pě	PRV, Pě	PŘV, Pě	PŘV, Pě	D, F, Př, Z, Pv	D, F, Př, Z, Pv	D, F, Ch, Př, Z, Pv	D, F, Ch, Př, Z, Pv
Vztah člověka k prostředí	Nab, PRV, Pě	Nab, PRV, Pě	Nab, PRV, Pě	Nab, PŘV, Pě	Nab, PŘV, Pě	D, Nab, Ov, Př, Z, M, Pv	D, Nab, Ov, Př, VkZ, Z, M, Pv	D, Ch, Nab, Ov, Př, VkZ, Z, M, Pv	D, Ch, Nab, Ov, Př, Z, M, Pv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, PRV, AJ, NJ	Nab, ČJL, M, AJ, NJ	Nab, ČJL, INF, M, AJ, NJ	Ov, ČJL, INF, AJ, NJ	Ov, ČJL, AJ, NJ, RJ	Ov, ČJL, AJ, NJ, RJ	Ov, ČJL, AJ, NJ, RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ESV	ESV	ESV	ČJL, M, ESV	ČJL, M, ESV	Nab, ČJL, TV	Nab, ČJL, TV	Nab, ČJL, TV	Nab, ČJL, TV
Stavba mediálních sdělení	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL, M	ČJL, M	ČJL, TV	ČJL, TV	ČJL, TV	ČJL, TV
Vnímání autora mediálních sdělení				Nab, ČJL, ESV	Nab, ČJL, ESV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	Nab, Ov, ČJL	Nab, Ov, VkZ, ČJL	Nab, Ov, VkZ, ČJL	Nab, Ov, ČJL
Tvorba mediálního sdělení	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL, INF	ČJL, INF	VkZ, ČJL	VkZ, ČJL	ČJL
Práce v realizačním týmu				M	M	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>ESV</b>	Estetická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nab</b>	Náboženství

Zkratka	Název předmětu
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PĚ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis

#### 4 Učební plán

##### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	1	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	2	5
	Chemie									2	1	3
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova	2	3	3	2	2	12	3	2	3	2	10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova							1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Ostatní předměty	Náboženství	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty								0+2		0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>116+18</b>

##### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Německý jazyk
Vyučovací předmět Německý jazyk bude vyučován na II. stupni do roku 2020, do té doby bude postupně ukončována výuka v jednotlivých ročnících. Od školního roku 2020/2021 bude nabízen jako první jazyk pouze předmět Anglický jazyk.

###### I. stupeň

- Posílením vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Přírodověda a Vlastivěda sledujeme rozvoj vědomostí, dovedností a schopností s cílem vytvořit solidní základ pro pokračování ve studiu humanitních a přírodovědných oborů na 2. stupni, který žákům zabezpečí eventuelní bezproblémový přestup na jinou školu
- Učební plán obsahuje Náboženství jako samostatný povinný předmět, který je dotován z disponibilní časové dotace pěti vyučovacími hodinami v 1. - 5. ročníku.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučována v předmětu Estetická výchova, která spojuje výstupy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova
- Předmět speciálně pedagogické péče v souladu s doporučením poradenského zařízení je fakultativně realizován 1 hodinu týdně v rámci disponibilních hodin.

### II. stupeň

1. V rámci disponibilních hodin jsou navýšeny o jednu vyučovací hodinu vzdělávací předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, Přírodopis, Zeměpis a Pracovní výchova.
2. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.
3. Učební plán obsahuje Náboženství jako povinný předmět v 6.-9.ročníku a je dotován z disponibilní časové dotace ve výši 4 vyuč. hodiny.
4. V rámci oboru Člověk a svět práce je zařazen do učebního plánu předmět Pracovní výchova, který je dotován z disponibilní dotace pěti vyučovacími hodinami.
5. Vzdělávací oblast Umění a kultura je vyučována v předmětu Estetická výchova, která spojuje výstupy předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova
6. Součástí učebního plánu jsou volitelné předměty, jež umožňují společnou práci žáků různých věkových skupin a zohledňují zájmovou orientaci žáků (6. ročník 2 hodiny, 8. ročník 1 hodina, 9. ročník 1 hodina). Nabídka volitelných předmětů se mění podle zájmu žáků.
7. Další cizí jazyk je vyučován v sedmém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, osmém ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.
8. Předmět speciálně pedagogické péče v souladu s doporučením poradenského zařízení je fakultativně realizován 1 hodinu týdně v rámci disponibilních hodin.
9. V 6. - 9. ročníku je výuka vybraných předmětů dělena na skupiny ze stejných nebo různých ročníků.
10. Předmět Německý jazyk jako první cizí jazyk je nabízen na 2. stupni pouze do roku 2019/2020.

## 5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Způsoby hodnocení

#### Obecné ustanovení

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci se pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) řídí vyhláškou č.48/2005 Sb. dle ustanovení §14-23 ve znění pozdějších předpisů (vyhlášky č.454/2006 Sb. a vyhlášky č.256/2012 Sb.) Uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

#### Stupně hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

#### Požadavky na hodnocení

1. pravdivost: výsledky hodnocení nebudou zkreslovány
2. správnost: bude hodnoceno jen to, co bylo předem stanoveno
3. učitel má hodnotit s porozuměním, střídavě, s vřídou střídmostí, s používáním individuální normy pro individuální možnosti žáka.

### Kritéria hodnocení

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. nesmí být předpojaté
2. nesmí vyvolat strach, stres
3. nesmí mít sankční charakter, nesmí být trestem nebo donucovacím prostředkem
4. nesmí demotivovat a vést naučené bezmoci
5. musí být cílené, systematické, efektivní, informativní, všestranné, jednoznačné

#### Kritéria pro klasifikaci chování

1. dodržování obecných pravidel slušného chování
2. dodržování pravidel jak je stanoví školní řád

Chování ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

Žák dodržuje obecná pravidla slušného chování a dodržuje pravidla školního řádu.

2 – uspokojivé

Žák opakovaně porušuje obecná pravidla slušného chování a nedodržuje pravidla školního řádu.

Žák na 2. stupni má více než 25 hodin neomluvené absence.

3 – neuspokojivé

Žák hrubým způsobem porušuje školní řád a nejedná v souladu s pravidly slušného chování.

Žák na 2.stupni má více než 100 hodin neomluvené absence.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhodne o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Společně do života

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

## Kritéria pro klasifikaci výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

Žák disponuje poznatky, rozumí pojmům, zákonitostem a vztahům mezi nimi. V daném vyučovacím předmětu řeší teoretické a praktické úkoly zcela samostatně.

2 – chvalitebný

Žák disponuje poznatky, rozumí pojmům, zákonitostem a vztahům mezi nimi. Teoretické a praktické úkoly v daném vyučovacím předmětu řeší téměř samostatně, s drobnou pomocí.

3 – dobrý

Žák má mezery ve znalostech, pojmech, zákonitostech a vztahům mezi nimi rozumí částečně. Teoretické a praktické úkoly v daném vyučovacím předmětu řeší s chybami, které dokáže s pomocí učitele korigovat.

4 – dostatečný

Žák si znalosti, pojmy, zákonitosti a vztahy mezi nimi osvojí se závažnými nedostatky. Teoretické a praktické úkoly v daném vyučovacím předmětu nedokáže řešit samostatně, ale jen s pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák nedisponuje znalostmi a pojmy, nerozumí zákonitostem mezi jevy a nedokáže řešit teoretické a praktické úkoly v daném vyučovacím předmětu.

## Kritéria hodnocení se liší zaměřením předmětů.

### Předměty s teoretickým zaměřením

stupeň hodnocení	získané znalosti a dovednosti	uplatňování znalostí a dovedností		kommunikativní dovednosti	píle, snaha, přístup ke vzdělávání	práce s informacemi		osvojení dovedností samostatně se učit
<b>1 výborný</b>		samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně	je pilný, snaží se	dokáže pracovat s informacemi	dokáže plnohodnotně spolupracovat	dokáže se samostatně učit
<b>2 chvalitebný</b>	v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	méně samostatný, tvořivý a pohotový, chápe souvislosti	vyjadřuje se méně výstižně, přesně, adekvátně věku	snaží se, zpravidla je i pilný, potřebuje podnět	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc	dokáže spolupracovat	dokáže se samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
<b>3 dobrý</b>	ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, není samostatný	nesamostatný, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, nesouvisle	k práci potřebuje podnět, reaguje na něj výběrově	při práci s informacemi potřebuje pomoc	někdy spolupracuje	je samostatný při průběžné pomoci
<b>4 dostatečný</b>	ovládá se závažnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	malá píle, snaha, a to i přes podněty	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	málo spolupracuje	není samostatný, vyžaduje pomoc
<b>5 nedostatečný</b>		neuplatňuje znalosti a dovednosti	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	podněty k práci jsou neúčinné	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit	nedokáže spolupracovat s ostatními	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

						nebo interpretovat informace		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

**Předměty s praktickým zaměřením**

stupeň hodnocení	vztah k práci a pracovní kolektivitu	osvojení praktických dovedností a návyků	využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech	aktivita, samostatnost, tvořivost v praktických činnostech	výsledky činnosti	organizace vlastní práce a pracoviště	dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	hospodárné využívání surovin, překonávání překážek v práci	obsluha a údržba zařízení a pomůcek
<b>1 výborný</b>	pracuje na plný výkon, se zájmem	samostatně uplatňuje dovednosti	samostatně využívá své teoretické vědomosti v praktické činnosti	je aktivní, samostatný, tvůrčí	odvedená práce je bezchybná	je aktivní, samostatný, tvůrčí	samostatně pracuje podle instrukcí, dodržuje bezpečnost	je hospodárný a dokáže samostatně překonávat překážky	zařízení a pomůcky udržuje a obsluhuje samostatně
<b>2 chvalitebný</b>	v podstatě pracuje se zájmem	vyžaduje drobnou pomoc	při využívání svých teoretických vědomostí potřebuje drobnou pomoc	je aktivní, ale není tvořivý	odvedená práce má drobné nedostatky, které je schopen opravit	je aktivní, ale není tvořivý	pracuje podle instrukcí, dodržuje bezpečnost	je hospodárný, dokáže překonávat překážky s minimální pomocí	zařízení a pomůcky udržuje a obsluhuje s mírnou pomocí
<b>3 dobrý</b>	pracuje omezeně	vyžaduje pomoc	při využívání svých teoretických vědomostí potřebuje pomoc	řídí se výhradně pokyny učitele	odvedená práce má nedostatky, které je schopen opravit s drobnou pomocí	řídí se výhradně pokyny učitele	instrukce a bezpečnost plní pod dohledem učitele	na hospodárnost musí být upozorněn, dokáže překonávat překážky s minimální pomocí	zařízení a pomůcky udržuje a obsluhuje s pomocí
<b>4 dostatečný</b>	spíše nepracuje	má velké nedostatky v pracovních dovednostech	má velké problémy s uplatněním teoretických vědomostí v praxi	je spíše pasivní, bez zájmu, pokyny učitele plní s výhradami	odvedená práce má nedostatky, které je schopen opravit s pomocí	je spíše pasivní, bez zájmu, pokyny učitele plní s výhradami	spíše nedodržuje předpisy, nedbá na bezpečnost	není hospodárný, potřebuje pomoc při překonávání překážek	má problémy s údržbou a obsluhou pomůcek a zařízení i přes pomoc
<b>5 nedostatečný</b>		nemá praktické dovednosti	nedokáže využít své teoretické vědomosti	je zcela pasivní, nemá zájem	odvedené práce je nedostatečná, nedostatky nelze opravit	je zcela pasivní, nemá zájem	nedodržuje instrukce, ohrožuje svým chováním bezpečnost	je nehospodárný, nechce překonávat překážky	není schopen údržby a obsluhy pomůcek a zařízení

**Předměty s výchovným zaměřením**

stupeň hodnocení	tvořivost, samostatnost projevu	osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace	kvalita projevu	vztah žáka k činnostem a zájem o ně
<b>1 výborný</b>	pracuje samostatně, tvořivě, kreativně	samostatně uplatňuje znalosti, dokáže propojit teorii s praxí	srozumitelně formuluje své myšlenky a znalosti, uplatňuje osvojené dovednosti	je aktivní, má velký zájem o činnosti
<b>2 chvalitebný</b>	pracuje samostatně podle pokynů	je samostatný, částečně nedokáže aplikovat vědomosti	formuluje své myšlenky a znalosti, uplatňuje osvojené dovednosti s malou pomocí	je aktivní, má průměrný zájem o činnosti
<b>3 dobrý</b>	vyžaduje pomoc	vyžaduje pomoc při osvojování vědomostí	formuluje své myšlenky a znalosti, uplatňuje osvojené dovednosti jen s pomocí	je aktivní, ale vyžaduje pomoc, osciluje mezi zájmem a nezájmem

<b>4 dostatečný</b>	je spíše nesamostatný, pasivní, o pomoc nemá zájem	vědomosti si osvojuje s velkými mezerami	nedokáže formulovat myšlenky, znalosti, a osvojené dovednosti má omezené	je pasivní, projevuj spíše nezáměr
<b>5 nedostatečný</b>	je zcela nesamostatný	vědomosti si neosvojuje	nedokáže formulovat své myšlenky, nemá znalosti ani dovednosti	má negativní vztah k činnostem, je zcela bez zájmu

## Skupinová práce

stupeň hodnocení	rozdělení práce	hodnota práce	prezentace práce
<b>1 výborný</b>	každý se soustavně podílí na plnění úkolů, plní svou roli	zpracování úkolů a spolupráce členů skupiny je na velmi vysoké úrovni, rozdílné názory členů skupiny respektují všichni	schopnost prezentovat výstupy je na velmi vysoké úrovni
<b>2 chvalitebný</b>	každý se podílí na plnění úkolů, plní svou roli	zpracování úkolů a spolupráce členů skupiny je na dobré úrovni, rozdílné názory členů skupiny respektuje většina	schopnost prezentovat výstupy je na dobré úrovni
<b>3 dobrý</b>	někteří se soustavně podílí na plnění úkolů, neplní svou roli	zpracování úkolů a spolupráce členů skupiny je na střední úrovni, rozdílné názory členů skupiny respektuje asi polovina	schopnost prezentovat výstupy je na střední úrovni
<b>4 dostatečný</b>	někteří se podílí na plnění úkolů více než jiní, neplní svou roli	zpracování úkolů a spolupráce členů skupiny je na nízké úrovni, rozdílné názory členů skupiny respektuje menšina	schopnost prezentovat výstupy je na nízké úrovni
<b>5 nedostatečný</b>	několik členů dělá všechno, ostatní nedělají nic, neplní svou roli	zpracování úkolů a spolupráce členů skupiny je na nulové úrovni, rozdílné názory členů skupiny nejsou respektovány	schopnost prezentovat výstupy je na nulové úrovni

## Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - a. Co se mu daří?
  - b. Co mu ještě nejde, jaké má rezervy?
  - c. Jak bude pokračovat dál?

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Zásady pro používání slovního hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka a rovněž způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou součástí Řádu školy.